

1°  
AÑO



## ¡SEGUIMOS APRENDIENDO! Cuarta Entrega - Trabajo integrador

En acompañamiento a las medidas preventivas anunciadas por el Ministerio de Educación respecto de la situación epidemiológica del **coronavirus (COVID-19)** tomamos la iniciativa de acompañar las trayectorias escolares de los estudiantes mediante actividades de cada una de las materias de los diferentes cursos.

---

**IPEM N° 207 “EDUARDO RAÚL REQUENA”**  
**Av. Faraday 5127, Barrio Ituzaingó, Córdoba Capital**





# ACTIVIDADES

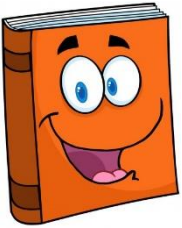
## LENGUA Y LITERATURA

### LENGUA Y LITERATURA

Curso: 1er AÑO

DOCENTES: Elena Melgarejo, Gabriel Barbero, Elisabet Faggian, Gabriel Arnaudo

### ACTIVIDAD INTEGRADORA



iiiiHola!!!! Nos encontramos de nuevo. Te proponemos actividades de repaso para reforzar algunos conocimientos. Sabemos que tenés otras materias para trabajar, así que, tomátele con calma.

No olvides que es fundamental que respetemos la cuarentena y nos quedemos en casa. Tené en cuenta que el coronavirus no te va a ir a buscar, entonces vos no salgas a encontrarlo.

Recordá también guardar en la carpeta de Lengua las actividades realizadas cuando las termines. ¡Hasta la próxima!

1) Lea atentamente el siguiente texto:

### EL TUCÁN

“ *javier los ha visto volando sobre el río paraná, y saltando de rama en rama en la selva de misiones, picoteando frutas y revisando nidos para robar y comer sus huevos.*

*Tienen un pico exageradamente largo\_de color amarillo\_con una mancha negra en la punta\_La cola es blanca y rojiza\_el resto del plumaje negro y brillante\_siempre limpito\_ bien alisado.*

*Los pájaros les temen y ellos se divierten corriéndolos con el extravagante pico entreabierto, haciendo un barullo atroz con el batir de las alas y la dura matraca del canto.”*

*Autor: Javier*

*Villafañe*

2) Busque el significado de las siguientes palabras:

*Exagerado\_extravagante\_barullo\_matraca\_atroz*



3) Señale los párrafos que hay en el texto.

4) Coloque las mayúsculas que correspondan en el primer párrafo.

5) En el segundo párrafo agregue las comas y puntos que faltan en el lugar de los guiones.

6) Complete el siguiente texto:

El tucán vive en..... Se alimenta  
de.....y.....Es barullero y peleador, por eso los otros  
pájaros.....

7) Dibuje un tucán de acuerdo a las características indicadas en el texto N\*1.





# ACTIVIDADES

## MATEMÁTICA

1° AÑO

**MATEMÁTICA**

ACTIVIDAD N° 4

Profes: García Julio; La Russa Julieta; Longo Rodrigo; Rodas Patricia.

¡¡¡Es hora de repasar todo lo visto hasta el momento!!!

**Marca con una cruz la afirmación correcta:**

- 1) Un ángulo agudo mide...
  - a.-  $90^\circ$
  - b.- Más de  $90^\circ$
  - c.- Menos de  $90^\circ$
  - d.-  $45^\circ$
  
- 2) Un ángulo llano mide...
  - a.-  $180^\circ$
  - b.- Más de  $180^\circ$  y menos de  $360^\circ$
  - c.-  $360^\circ$
  - d.- Menos de  $180^\circ$
  
- 3) Un triángulo equilátero tiene...
  - a.- 3 lados desiguales
  - b.- 3 lados iguales
  - c.- 2 lados iguales y 1 desigual
  - d.- Ninguna de las anteriores
  
- 4) Un triángulo acutángulo tiene...
  - a.- 3 ángulos de  $180^\circ$
  - b.- 3 ángulos de  $90^\circ$
  - c.- 3 ángulos agudos
  - d.- Ninguna de las anteriores
  
- 5) Un triángulo isósceles tiene...
  - a.- 3 lados desiguales
  - b.- 3 lados iguales
  - c.- 2 lados iguales y 1 desigual
  - d.- Ninguna de las anteriores



- 6) Un triángulo rectángulo tiene...
- a.- 3 ángulos rectos
  - b.- 2 ángulos rectos y 1 ángulo agudo
  - c.- 1 ángulo recto y 2 ángulos agudos
  - d.- Ninguna de las anteriores
- 7) Un triángulo escaleno tiene...
- a.- 3 lados desiguales
  - b.- 3 lados iguales
  - c.- 2 lados iguales y 1 desigual
  - d.- Ninguna de las anteriores
- 8) Un triángulo obtusángulo tiene...
- a.- 3 ángulos obtusos
  - b.- 2 ángulos rectos y 1 ángulo obtuso
  - c.- 1 ángulo obtuso y 2 ángulos agudos
  - d.- Ninguna de las anteriores
- 9) El perímetro de una figura es...
- a.- La suma de los lados de la misma
  - b.- La suma de los ángulos de la misma
  - c.- La suma de los ángulos con los lados
  - d.- Ninguna de las anteriores
- 10) La superficie de una figura es...
- a.- La suma de los lados de la misma
  - b.- La suma de los ángulos de la misma
  - c.- La suma de los ángulos con los lados
  - d.- Ninguna de las anteriores
- 11) La superficie del cuadrado se calcula.....
- a.- Sumando sus lados y multiplicando este resultado por el lado
  - b.- Elevando al cuadrado la medida de un lado
  - c.- Multiplicando un lado por si mismo
  - d.- Las respuestas b y c son correctas
- 12) La superficie del triángulo se calcula.....
- a.- Sumo los lados y multiplico por la base.
  - b.- Multiplicando la base por la altura.
  - c.- Multiplicando la base por la altura y a este resultado lo divido por dos.
  - d.- Ninguna de las anteriores.





# ACTIVIDADES

## BIOLOGÍA

DOCENTES: Sandra Minutti, Susana Carranza, María Pía Nota

### Ciencias Naturales Biología.

#### 1º Año – ACTIVIDAD N° 4 PARA REALIZAR EN EL HOGAR:

¡Hola chicos! ¿Cómo están? Esperamos que bien, que sigan en sus hogares, tratando de pasar esta cuarentena lo mejor que puedan, sin olvidar de divertirse, colaborar en las tareas de la casa, estudiando y cuidándose.

Ahora vamos a comenzar con lo nuestro, la **Biología**. Para ello les proponemos que tengan a mano las actividades 1, 2 y 3 que ya realizaron las semanas anteriores en sus casas. Las necesitarán para completar la siguiente actividad de REPASO.

#### ¿LISTOS?

1) **Indica** si las siguientes oraciones son verdaderas (**V**) o falsas (**F**).

- a) La Biología es una ciencia social
- b) La ciencia es un conjunto de conocimientos demostrados a través del método científico
- c) La Biología estudia a los seres vivos
- d) Bio significa vida
- e) La astrología es una ciencia natural
- f) La zoología estudia los vegetales
- g) La botánica estudia el organismo humano
- h) Los seres vivos son considerados factores abióticos
- i) Algo inerte es aquello que no tiene vida

2) **Marca** con una **X** las características de los seres vivos:

- |                                 |                              |
|---------------------------------|------------------------------|
| + son grandes                   | + son duros                  |
| + son rojos                     | + nacen de otros seres vivos |
| + formados por células          | + mueren                     |
| + responden cuando los llamamos | + crecen                     |



3) **Subraya** en la siguiente lista los factores bióticos que encuentras.

¿Cómo se denomina a los elementos de la lista que no subrayaste?

+ suelo	+ trueno	+ luz
+ arena	+ árbol	+ aire
+ persona	+ lluvia	+ agua
+ hongo	+ humedad	+ animal
+ flor	+ temperatura	+ tierra

4) **Busca** en revistas y diarios y **pega** en tu carpeta (o **dibuja y colorea**): dos imágenes que representen a seres vivos (factores bióticos) y dos imágenes que representen a elementos de la naturaleza que no tienen vida (factores abióticos).





# ACTIVIDADES

## FÍSICA

1° AÑO

CS. NS. FÍSICA

ACTIVIDAD N° 4

**DOCENTES:** Tania Lijtmaer, Silvia Villet

**¡Hola chicos!**

Bienvenidos a este espacio nuevamente. Los invitamos a aventurarse en el mundo de la Ciencia. Es indudable que la Ciencia forma parte de nuestras vidas hoy más que nunca. Muchas de las cosas que nos rodean y que mejoran nuestra calidad de vida son productos de la tarea de muchos científicos: los dispositivos de comunicación, las fibras textiles para la ropa, los medicamentos, las vacunas, etc.

¿Cómo trabaja un científico?

En esta tarea vamos a mirar más de cerca cómo trabajan los científicos cuando hacen Ciencia.

### ACTIVIDAD 1

- 1- Para comenzar, te invitamos a que imagines un personaje que trabaje en la Ciencia
  - a) Escribí un texto breve en el que lo/la describas: dale un nombre; contá como es su trabajo, su vida diaria, sus hobbies, etc.
  - b) Dibujalo/la para que veamos más clara mente cómo lo has imaginado. Si te animas puedes crear una imagen con recortes (tipo collage para armar el personaje)

### ACTIVIDAD 2

**Lee con mucha atención el siguiente texto.**

#### La ciencia y la actividad de los científicos

Desde épocas remotas, los seres humanos se preguntaron cómo arde un trozo de madera, qué es el Sol o porque se producen las tormentas eléctricas.

En Occidente, las ciencias como la Física y la Química comenzaron a consolidarse como tales a partir del siglo XVI. En esa época, los europeos interesados por responder algunos interrogantes sobre el mundo natural organizaron de manera sistemática sus observaciones. Diseñaban y realizaban experimentos, registraban datos, elaboraban respuestas. Se reunían en grupos, intercambiaban ideas y discutían posibles explicaciones. Según su objeto de estudio se fueron agrupando en torno de algunas Ciencias: Química, Física, Biología, Geología y Astronomía. Desde entonces los conocimientos científicos se siguieron desarrollando ininterrumpidamente.

Hoy vivimos en un mundo científico tecnológico. Las decisiones que se toman en cada casa y cada barrio muchas veces se vinculan con la Ciencia, a pesar de que no todos los ciudadanos son científicos.

Sin los descubrimientos científicos, no habría teléfonos celulares, automóviles, plásticos, electricidad, computadoras, reproductores de música, pilas, pañales descartables, zapatillas, ¡CONTINUAMOS APRENDIENDO! Cuarta entrega – trabajo integrador  
IPEM N° 207 “EDUARDO RAÚL REQUENA”





medias de lycra, desinfectantes, limpiadores para el hogar, coches electro-solares, equipos para diagnósticos médicos (radiografías, tomografías, resonancias magnéticas), es tan larga la lista que podríamos llenar varias hojas.

### **¿LEISTE? Estas son tus consignas de trabajo:**

- 1- Subraya los términos desconocidos y busca su significado en el diccionario transcribiendo las definiciones en tu carpeta
- 2- Responde:
  - a) ¿Cuáles fueron los interrogantes que se hacían los seres humanos desde épocas remotas? ¿se te ocurren algunos otros que podrían haber tenido en aquella época? ¿Vos tenés alguno?
  - b) ¿Qué acciones se describen en el texto que hacen suponer que el trabajo de los científicos era organizado?
  - c) ¿Cuál te parece que es el punto de partida de un hombre de ciencia para iniciar su investigación?
  - d) ¿En qué CIENCIAS se fueron agrupando los científicos según su objeto de estudio?
  - e) Investiga y haz una lista de al menos un científico por Ciencia en la que se agrupan
  - f) Elige uno de los descubrimientos científicos enumerados, busca información sobre él e ilústralo (puedes utilizar un recorte).





# ACTIVIDADES

## GEOGRAFÍA

DOCENTES: Natalia Nazrala, Mabel Fabbiani, Agustina Gómez Caro

### Trabajo N° 4 de Geografía: “Perdidos en el Índico”

Corría el año 1963 éramos un grupo de estudiantes que ganamos las Olimpíadas Nacionales de Ajedrez obteniendo como premio un viaje a Madagascar. La posibilidad de cruzar el océano Atlántico y recorrer el Índico en barco y de poder conocer otros lugares nos ilusionaba tanto que nunca llegaba la hora de partir. El grupo estaba integrado por personas de diferentes edades, pero todas con el mismo entusiasmo.

Partimos de Córdoba hacia Buenos Aires y al llegar al puerto embarcamos en el buque argentino “La Esperanza”. Era un hermoso día soleado, y tan diáfano que nos permitía ver claramente el horizonte. Sólo mar y cielo eran nuestra compañía.

Recorrimos muchas veces el barco, visitamos sus instalaciones y descubrimos que en la puerta de los camarotes se habían colocado varias indicaciones que no entendíamos, pero que por curiosidad leímos:

- En caso de emergencias formar grupos de 30 personas para ocupar los botes salvavidas.
- Colocar un nombre al bote entre todos sus integrantes.
- Rescatar los elementos necesarios antes de subir al bote.

Y muchas otras que no recordamos. Nuestras expectativas hacían interminable el viaje y crecían con las horas cada vez más nuestras ganas de llegar. De repente el cielo comenzó a nublarse y en él se podían ver grandes relámpagos que hacían suponer que una fuerte tormenta se acercaba. Comenzó a llover torrencialmente y el viento soplaba cada vez más fuerte; el capitán perdió el control y el miedo se apoderó de nosotros.

Todos recordamos lo que habíamos leído en los camarotes y nos subimos a los botes con lo poco que pudimos rescatar. Comenzamos a remar y remar. La tormenta separó los grupos y quedamos solos con nuestro bote.

Al amanecer distinguimos en el horizonte un borde oscuro, difuso, entre la bruma. A medida que nos aproximábamos, descubrimos que era una isla. Al desembarcar comenzamos a reconocer el lugar; era una isla grande y deshabitada...Tenía en el centro una montaña de la cual nacía un río que desembocaba al Oeste. La pregunta angustiada de todos fue ¿Qué haremos para sobrevivir? Comenzábamos a intentar organizarnos cuando con gran alegría descubrimos a otro bote que las aguas arrimaban a la costa. Nos abrazamos y nos dedicamos a dividir las tareas.

Al cabo de unas horas, uno de los grupos exploradores comentó que en las montañas había cuevas que nos permitirían pasar la noche.

Al día siguiente, todos teníamos mucha hambre; entonces decidíamos poner en práctica nuestro plan. Unos caminaron hacia el Norte donde encontraron plantas con frutos que colocaron en canastas construidas con hojas de palmeras; otros comenzaron a sacar la maleza y nivelar el



terreno; otro advirtió que entre lo que se había salvado del naufragio había semillas que nos permitirían sembrar y luego cosechar para alimentarnos y satisfacer esa necesidad básica. Lograr conocer todos los recursos que disponíamos, no fue fácil. La organización no fue sencilla; ponernos de acuerdo implicó discusiones y hasta peleas, pero de esta manera conseguimos que todos colaboráramos para obtener agua, alimentos construir lugares para vivir y atender a los enfermos. Entonces advertimos que “No debemos tomar decisiones sin consultar al resto, porque somos un grupo que compartimos una misma realidad”:

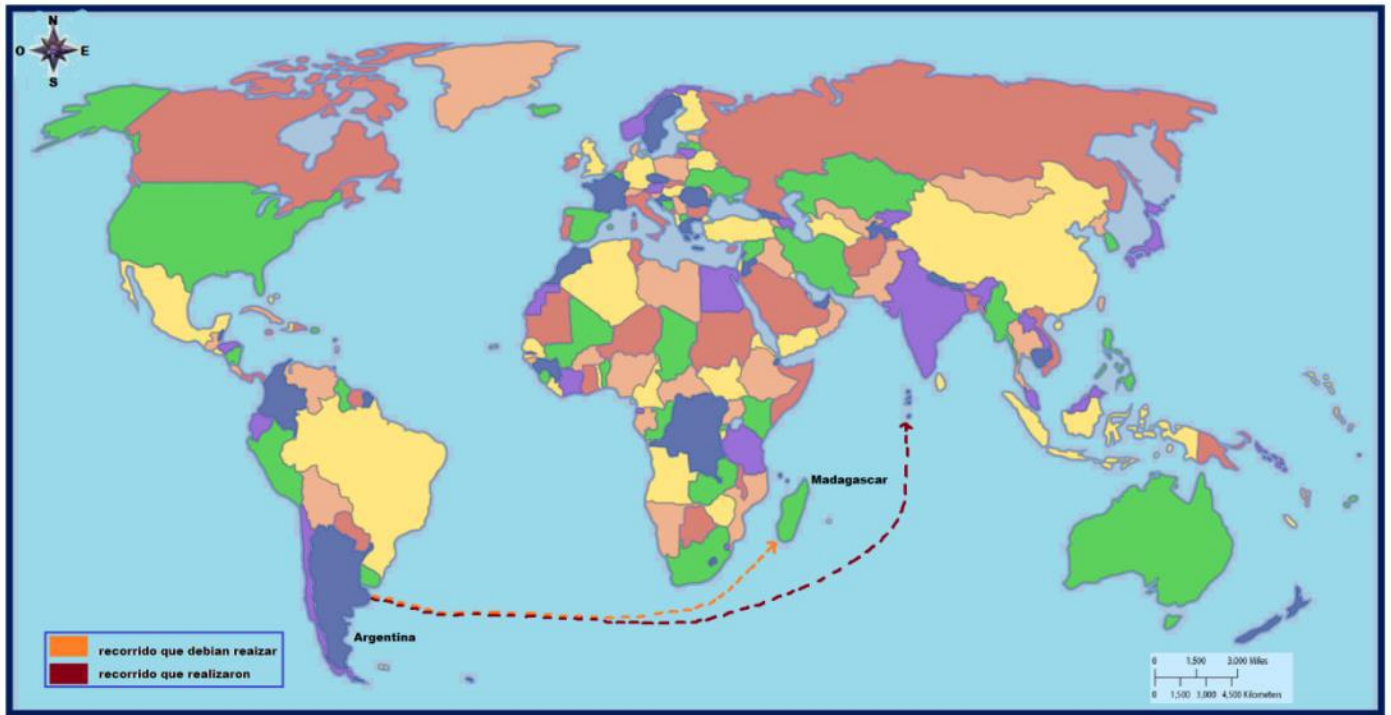
Al cabo de dos años estábamos todavía allí, pero el paisaje había cambiado; nosotros con nuestro esfuerzo modificamos esa isla desierta a la que llegamos; hicimos vasijas, ropas con fibra vegetal y armas para cazar animales. Construimos chozas, y lugares para guardar los alimentos, preparamos zonas para el cultivo, y logramos levantar con mucho esfuerzo un puente que nos permitiera cruzar el río y explorar otros lugares.

Un día vimos llegar alguien que no conocíamos y no podíamos entender porque hablaba otro idioma; pero resulto amigable y con señas nos invitó a seguirlo; algunos fuimos y después de pasar la montaña llegamos a una aldea que era distinta a la nuestra, a pesar de ser un paisaje muy parecido. Descubrimos que ellos habían resuelto los mismos problemas de otra manera; vimos que tenían un tótem, entonces supimos que no eran cristianos y así comprendimos que hay distintos modos de vida. Cuando volvimos a nuestra aldea le contamos a todos lo que habíamos visto y supimos que ese era “nuestro espacio”.

Luego de leer atentamente el texto y teniendo en cuenta lo elaborado en los trabajos anteriores realiza las siguientes actividades:

- a) Busca en el diccionario las palabras desconocidas o que te permitan comprender mejor el texto: paisaje, sociedad, tótem, etc. Luego léela nuevamente
- b) Dibuja y colorea en la carpeta: ¿Cómo era la isla en el momento que llegaron?
- c) Responde: ¿Qué tipo de paisajes dibujaste? Explica tu respuesta
- d) Dibuja y colorea en la carpeta: la isla después del paso del tiempo ¿Cómo es el lugar donde viven y las transformaciones que sufrió la isla con la llegada de los náufragos?
- e) Responde: ¿Qué tipo de paisajes dibujaste en el punto anterior? Explica tu respuesta
- f) Busquen en el relato y escriban en la carpeta las acciones que los náufragos realizaron para organizarse.
- g) Colócale nombre al siguiente mapa y marca en él los elementos que encuentres.







# ACTIVIDADES

# INGLÉS

Asignatura: Lengua Extranjera Inglés    Curso: 1º    Profesoras: Tobares Fedra - González Silvia



¡Aprendemos jugando!

Ingresá al siguiente enlace:

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/classroom-actions-1>

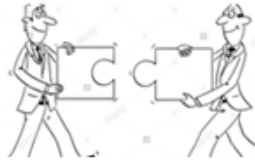


Observa las imágenes y escribe las instrucciones. Utiliza las palabras que están en el recuadro.

Circle	open	close	look	read	glue	listen	sit down
Stand up	cut	sing	draw	match	repeat	write	colour

Colour the pictures





### Classroom Objects

Descubre las palabras. Une los cuadros según corresponda.

(Estas palabras las aprendimos en la actividad N°2.)

A word matching activity with a red line connecting the word 'note' to 'book'.

Words in boxes:

- ir
- note
- ard
- or
- ok
- sci
- dow
- book
- nary
- pen
- ssors
- bo
- cil
- do
- ru
- bber
- cha
- puter
- bo
- sk
- dictio
- calcu
- lator
- ru
- com
- ler
- de
- win



Escribe las palabras que descubriste.

- 1 notebook      2 \_\_\_\_\_      3 \_\_\_\_\_      4 \_\_\_\_\_  
 5 \_\_\_\_\_      6 \_\_\_\_\_      7 \_\_\_\_\_      8 \_\_\_\_\_  
 9 \_\_\_\_\_      10 \_\_\_\_\_      11 \_\_\_\_\_      12 \_\_\_\_\_  
 13 \_\_\_\_\_      14 \_\_\_\_\_

### 3- Numbers

Resuelve y completa el crucigrama.

<b>eleven + five =</b>										S	I	X	T	E	E	N
<b>ten + three =</b>																
<b>seven + five =</b>																
<b>six + nine =</b>																
<b>twelve + seven =</b>																
<b>thirteen + one =</b>																
<b>eight + three =</b>																
<b>nine + nine =</b>																
<b>fourteen + six =</b>																

Find the mystery number.

# Stay at home!

(¡Quedate en casa!)

### Consejos para prevenir el coronavirus

Al toser y estornudar, cubrite la boca y la nariz con el codo flexionado.

Evitá tocarte la cara con las manos.

Si hacés mate o tereré tomalo solo/a.

Lavate las manos con agua y jabón con frecuencia.

Lavá las superficies de contacto frecuente con agua y lavandina.







# ACTIVIDADES

## EDUCACIÓN ARTÍSTICA

IPEM 207 – EDUARDO R. REQUENA  
ARTES VISUALES I  
PRIMER AÑO

Prof. Gabriela Cura, Silvana Meler y Liliana Robledo  
**ACTIVIDAD N° 4**

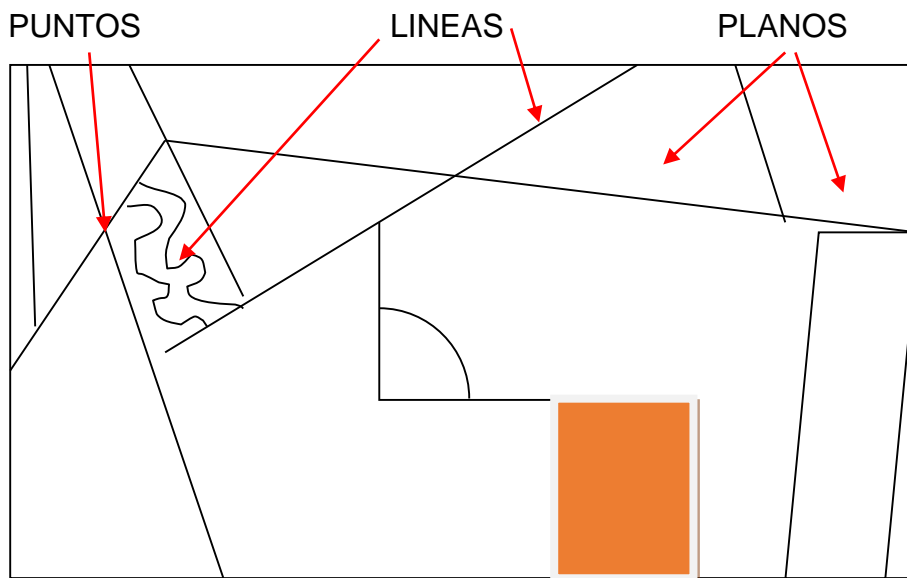
**Hola Chicos**, nuevamente les acercamos una actividad de manera virtual.  
Como ya saben debemos continuar en nuestras casas cuidándonos y cuidando a nuestras familias.

Es importante que entiendan que la situación que estamos viviendo es muy seria,  
y aunque tengas ganas de Salir **NO SE PUEDE**.

**La única VACUNA que tenemos contra el Coronavirus es QUEDARNOS EN CASA**

### AQUÍ TE TRAEMOS UNA ACTIVIDAD PARA QUE TE ENTRETENGAS UN POCO

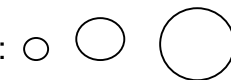
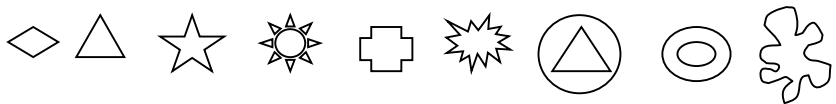
- En esta 4° (Cuarta) entrega de actividades te proponemos realizar en la hoja de dibujo, una **COMPOSICIÓN NO FIGURATIVA** (recuerda: es la composición en la que **NO** puedes reconocer las figuras).
- A la hora de colorear trabajarás con los diferentes elementos gráficos: **PUNTOS** dispersos en la hoja, luego unirlos mediante **LÍNEAS RECTAS** y en los espacios que te quedan rellenarlos con diferentes tipos de líneas de colores, algunos espacios pueden quedar como **PLANOS**, también de diferentes colores. Puedes usar fibras, lapiceras de color o lápices.
  - Aquí de dejamos un Ejemplo, pero no lo copies, realiza el tuyo que sea diferente



















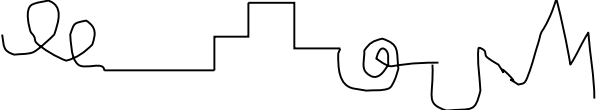
Si te fijas en el Cuadernillo encontrarás variedad de formas y tamaños de PUNTOS y LINEAS.  
Pero si todavía no tienes el Cuadernillo te lo mostramos a continuación.

**EL PUNTO:** Es el elemento más pequeño del alfabeto gráfico, se puede realizar al apoyar la punta del lápiz, fibra, pincel, etc. sobre una superficie que puede ser papel, tela, cartón, etc.

- Puede variar su TAMAÑO: 
- Puede variar su FORMA: 

Recuerda en el arte se puede trabajar creativamente y jugar con las formas

**LA LINEA:** Es una sucesión de puntos; surge de la realización de un trazo continuo sobre una superficie. Tiene distintas características:

- EXTENSION: Larga  Corta 
- DIRECCION: Horizontal  Vertical  Oblicua 
- GROSOR: Ancho  Fino 
- FORMA:
  - Recta 
  - Curva 
  - Ondulada 
  - Quebrada 
  - Zigzag 
  - Espiral 
  - Helicoidal 
  - Mixta 

Chicos este tiempo es para estar en casa, CUIDÁNDONOS;  
jugar, descansar, estudiar, ayudar con las tareas del hogar, aprender a cocinar, aprovechar para disfrutar nuestro tiempo de otra manera. Sabemos que es un poco difícil estar aislados porque extrañamos juntarnos con amigos o con familiares, pero por ahora es la única forma que tenemos de evitar enfermarnos o de enfermar a otros. Pronto pasará y volveremos a movernos.

**Por ahora  
"QUEDATE EN CASA"**

SI TENES DUDAS CONSULTANOS



# ACTIVIDADES

## ED. TECNOLÓGICA

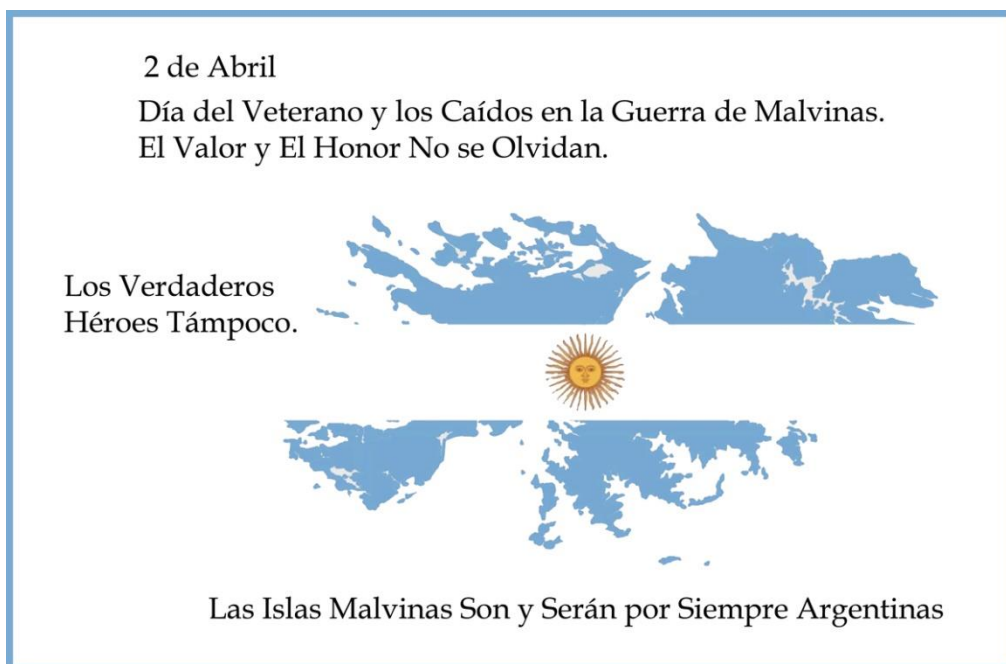
### EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

**DOCENTES:** *María Pía Notta, Analía Gripaldi, Denisse Tavian*

#### 1º Año – ACTIVIDAD N° 4 PARA REALIZAR EN EL HOGAR:

¡¡¡Hola chicos!!!! ¿Cómo están? Esperamos que estén bien, que sigan en sus hogares tratando de pasar esta cuarentena lo mejor que puedan... sin olvidar divertirse, colaborar en las tareas de la casa, estudiando y cuidándose. ¿¿¿Dirán ustedes... cuidarse de qué???? De contagiarse de Coronavirus y de las picaduras de los mosquitos que pueden llegar a transmitir el virus del Dengue.

Antes de comenzar con las actividades planteadas para esta semana, queremos recordar que el pasado jueves 2 de abril, se conmemoró el día de los caídos en la Guerra de Malvinas. Guerra en la que murieron alrededor de 649 soldados argentinos. En homenaje a los muertos y sobrevivientes, desde el año 2000 se conmemora el “Día del Veterano y los Caídos en la Guerra de Malvinas”.



Ahora vamos a comenzar con lo nuestro: Educación Tecnológica. Para ello les proponemos que tengan a mano las actividades 1,2 y 3 que ya realizaron las semanas anteriores en sus casas. Las necesitarán para completar la siguiente actividad de REPASO.

¿¿¿LISTOS???

#### Actividad 1:

¡CONTINUAMOS APRENDIENDO! Cuarta entrega – trabajo integrador  
IPEM N° 207 “EDUARDO RAÚL REQUENA”



**A) Observar detenidamente** la siguiente imagen, luego **confeccionar** dos listas: en una **mencionar** los productos tecnológicos encontrados y en la otra los que no son productos tecnológicos. **Justificar** brevemente la respuesta.



**B) Elegir** uno de los productos tecnológicos seleccionados en la pregunta **A**, y luego:

- **menciona** a qué necesidad satisface.
- **clasifica** esa necesidad (según sea primaria o secundaria).
- **menciona** si está elaborado con un recurso natural renovable o no renovable.
- ¿este producto lo encontramos en el mundo natural o en el mundo artificial?

### Actividad 2:

**Indicar** si las siguientes oraciones son verdaderas (V) o falsas (F):

- La tecnología es una ciencia \_\_\_\_\_
- La alimentación es una necesidad cultural \_\_\_\_\_
- La educación es una necesidad secundaria \_\_\_\_\_
- Los productos tecnológicos satisfacen necesidades \_\_\_\_\_
- El mundo natural es el creado por el hombre \_\_\_\_\_
- Los recursos naturales los obtenemos de la naturaleza \_\_\_\_\_
- El petróleo es un recurso natural renovable \_\_\_\_\_

**Esperamos que estén bien, se cuiden mucho y cuiden a sus familias.**

**¡Nos vemos a la vuelta!**



# ACTIVIDADES

## CIUDADANÍA Y PARTICIPACIÓN

IPEM N° 207 Eduardo R. Requena

Primer Año. Ciudadanía y Participación.

**Docentes: Eugenia Urrutia, Fernanda Espiga, Eduardo Leiva, Gabriel Cáceres.**

En la siguiente clase seguiremos trabajando sobre los conceptos que desarrollamos en las tres primeras entregas e **integraremos los contenidos** estudiados en las mismas.

Para eso, es necesario que tengas a mano tu carpeta de Ciudadanía y Participación, como así también los apuntes de esas clases, ya que te servirán de guía para poder realizar las actividades.

A modo de **síntesis**, abajo recordamos los más importante que trabajamos sobre conceptos referidos a **la participación**, a que es **ser un buen ciudadano**, sobre **derechos y obligaciones** y también sobre **el derecho a la salud**.

### Tema 1: Ciudadanía y Participación

Rescatábamos la importancia de los mismos para construir una sociedad democrática. También comenzamos a ver que la Ciudadanía y la Participación están relacionadas con los derechos.

Al participar uno va aprendiendo, en el camino, a dialogar, a ser protagonista, a encontrar nuevas herramientas ante dificultades, a crear, a creer, a reflexionar críticamente, y a llevar a cabo un propósito.

### Tema 2: Ser un buen ciudadano

Ser ciudadano significa tener un conjunto de derechos y obligaciones; participar como tal implica hacer valer nuestros derechos y comprometerse con los problemas de nuestra sociedad o comunidad próxima. Por eso es importante que todos participemos en nuestro contexto inmediato a través de diferentes organizaciones sociales y siendo responsables de nuestras acciones.

### TEMA 3: La salud como derecho

El derecho a la salud es un Derecho Humano fundamental y prioritario. Consiste en generar un conjunto de condiciones que permitan a las personas disfrutar del más alto nivel posible de salud. Resulta imprescindible que haya servicios de salud disponibles, que sean accesibles y en los que la atención muestre aceptabilidad y respeta las costumbres y tradiciones de acuerdo a los avances técnicos existentes.

Ahora bien, vamos a trabajar sobre lo que ya estuvimos repasando.



### Actividad N° 1:

En la siguiente sopa de letras se encuentran una serie de derechos. ¿Te animas a buscarlos?  
Márcalos con resaltador o colores. Las palabras pueden estar en diferentes órdenes y posiciones: de arriba a abajo o viceversa, en diagonal, de derecha a izquierda o al revés.

TENEMOS DERECHOS															ALIMENTACION			
A	Z	B	E	Z	N	D	L	R	Y	P	O	P	K	W	I	S	C	CONCIENCIA
N	F	Y	U	O	O	X	K	I	E	Q	K	P	C	M	Z	Y	H	DEPORTE
N	O	M	B	R	E	P	Y	N	B	C	A	L	I	N	F	V	K	EDUCACION
K	W	B	A	A	H	U	S	K	G	E	R	I	M	N	S	J	P	EXPRESION
P	X	B	L	G	Z	A	A	W	J	O	R	E	L	D	I	W	F	FAMILIA
L	S	M	I	K	M	E	I	U	N	Y	T	T	A	I	Z	O	Y	JUEGO
P	X	N	M	I	A	S	E	U	O	Ñ	F	D	A	C	M	J	N	LIBERTAD
D	E	Q	E	N	P	G	N	H	I	A	I	A	S	D	I	A	F	NACIONALIDAD
C	U	N	N	F	O	Z	X	E	C	L	V	I	D	A	Ñ	O	F	NOMBRE
Q	T	L	T	W	Ñ	Y	H	F	A	E	N	C	M	P	M	E	N	OPINION
O	G	U	A	A	K	U	A	N	C	Z	G	N	Y	S	W	G	E	PENSAMIENTO
C	D	Z	C	S	L	I	O	Z	U	W	D	E	E	X	Y	D	A	RECREACION
Y	C	N	I	Q	C	I	P	E	D	T	R	I	T	G	G	G	C	SALUD
L	C	T	O	H	C	H	T	V	E	M	A	C	R	D	W	N	J	VIDA
K	C	Z	N	A	G	P	A	B	O	B	L	N	O	F	M	U	W	
Q	Z	I	N	A	M	D	U	V	Y	M	S	O	P	F	L	Y	K	
R	D	Q	Q	Ñ	I	Z	V	C	V	K	J	C	E	K	B	N	E	
Y	U	N	O	I	S	E	R	P	X	E	A	C	D	I	G	L	L	

### Actividad N° 2:

Revisa nuevamente los derechos que resaltaste en la sopa de letras.  
Elegí tres de ellos y explica por qué son importantes en tu vida.

### Actividad N° 3:

Con respecto al derecho a la salud: ¿Qué recomendaciones le harías a tu familia para prevenir el Dengue y el Coronavirus? Realiza un listado con las mismas.

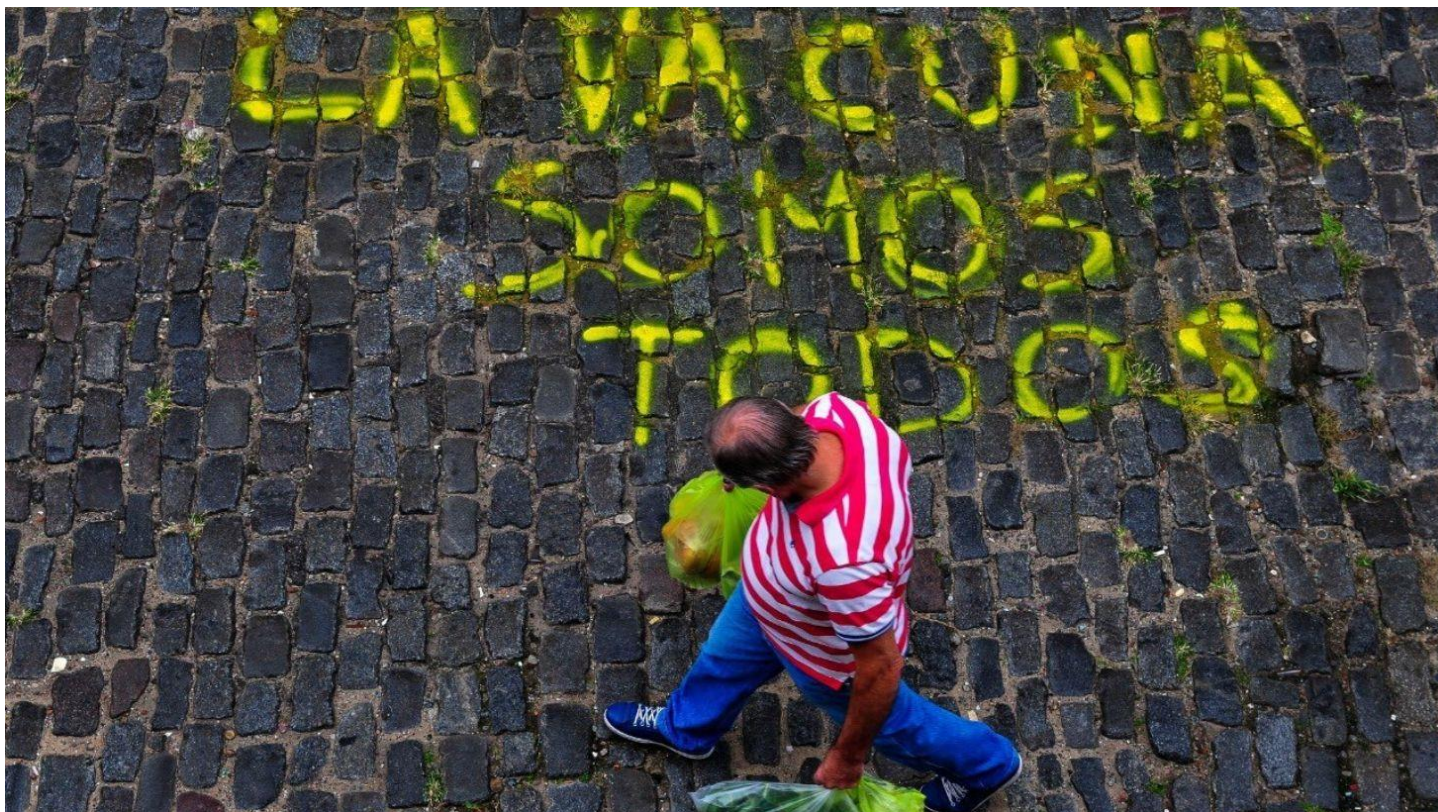
### Actividad N° 4:

Observa la siguiente imagen y explica cuál es el significado de la frase que contiene.

¿Qué relación guarda con los contenidos estudiados del **ser un buen ciudadano** y sobre la **importancia de la participación**?







Hemos llegado al final del recorrido de esta nueva clase, con carácter de integración de contenidos hasta ahora trabajados en la asignatura Ciudadanía y Participación.

Esperamos que les haya gustado y nos despedimos con el deseo de que prontamente nos encontremos en la escuela. Mientras tanto: ¡Seguimos estudiando y aprendiendo!



# ACTIVIDADES

## EDUCACIÓN FÍSICA

1º AÑO ED. FÍSICA

DOCENTES: Marcos Padilla, Damián Capdevila, Mercedes Clemente, Alejandro Gallardo

TEMA: "HANDBOL"

Actividad N°1

- ❖ Corrige el error subrayado y escribe debajo la respuesta correcta.

El Hándbol es un deporte individual.

.....

En la cancha juegan 8 jugadores (7 más el portero).

.....

Un jugador no puede tener el balón más de 5 segundos en sus manos.

.....

El penal se lanza desde la línea de 6 metros.

.....

Si al defender entramos en el área de portería es golpe franco.

.....

El golpe franco se saca desde la línea de 7 metros.

.....

Actividad N°2

- ❖ "Reunir la familia". Escribe las siguientes palabras donde corresponda. Entre paréntesis te indicamos el número de palabras que debe haber en cada "familia".

**Central – desmarcaje – pasos – golpe franco – desde el hombro – 3 segundos – exclusión – en apoyo – descalificación – dobles – portero – amonestación – en suspensión – pivot – expulsión – extremos – rectificado – penal – falta – pasividad –**



- Un equipo (5).....
- Ataque (2).....
- Falta antideportivas (4).....
- Defensa (1).....
- Pase (1).....
- No puedo hacer (4).....
- Faltas antirreglamentarias (3).....
- Lanzamiento (3).....

Actividad N°3

❖ Comprobando nuestros conocimientos. De las tres respuestas de cada pregunta, sólo una es correcta. Rodéala con un círculo.

1- ¿Cuál de estas acciones no puedes hacer en el Hándbol?

- a) Pisar la línea de 6 metros o entrar en el área de portería (excepto el portero).
- b) Lanzar a portería desde la línea de 9 metros.
- c) “Bloquear” el balón con las manos cuando un atacante lanza a portería.

2- ¿Qué es un golpe franco?

- a) Es una falta que se sanciona con un penal.
- b) Es una falta que, si se produce entre las líneas de 6 y 9 metros, se saca desde la línea de 9 metros.
- c) Es cualquier falta que se comete dentro del área de portería.

3- Cuando defendamos a un atacante que tiene el balón en sus manos...

- a) Debemos situarnos a su lado.
- b) Debemos situarnos entre él y la portería.
- c) Debemos dejarle libre el paso para no cometer falta grave.

