

2°
AÑO



¡SEGUIMOS APRENDIENDO!

Cuarta Entrega - Trabajo integrador

En acompañamiento a las medidas preventivas anunciadas por el Ministerio de Educación respecto de la situación epidemiológica del **coronavirus (COVID-19)** tomamos la iniciativa de acompañar las trayectorias escolares de los estudiantes mediante actividades de cada una de las materias de los diferentes cursos.

IPEM N° 207 “EDUARDO RAÚL REQUENA”
Av. Faraday 5127, Barrio Ituzaingó, Córdoba Capital



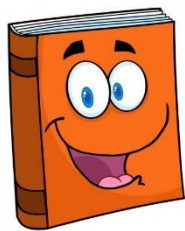


ACTIVIDADES

LENGUA Y LITERATURA

DOCENTES: Elena Melgarejo, Carolina Fau, Noelia Pedernera, Carolina Fau, Sergio Fernández

ACTIVIDAD INTEGRADORA



iiiiHola!!!! Nos encontramos de nuevo. Te proponemos actividades de repaso para seguir reforzando algunos conocimientos.

No olvides que es fundamental que respetemos la cuarentena y nos quedemos en casa. Tené en cuenta que el coronavirus no te va a ir a buscar, entonces vos no salgas a encontrarlo.

Recordá también guardar en la carpeta de Lengua las actividades realizadas cuando las termines. ¡Hasta la próxima!

- 1) Leer el siguiente texto detenidamente:

Península de Valdés

La **Península de Valdés** pertenece a la provincia de **Chubut**. Está unida al continente por una estrecha faja de tierra_ el istmo Carlos Ameghino_ Su mayor atractivo se funda en las distintas especies animales que la habitan_

En el mar y en las costas se pueden avistar delfines_ orcas_ ballenas francas (entre 600 o 700), elefantes marinos y lobos marinos -la población más importante del norte **patagónico**-. En las orillas revolotean gaviotas_ cormoranes, chorlitos y pingüinos de Magallanes. En el interior peninsular _ en tanto_ se encuentran guanacos_ **ñandúes**_ maras- **zorros**_ peludos y copetonas.

- 2) Reponer donde están los guiones los signos que faltan en el texto: tres . / un() / ocho , /
- 3) Clasificar las palabras del texto resaltadas en **negrita** en Agudas, Graves y Esdrújulas según su acento. Justificar por qué algunas tienen tilde y otras no.



4) Acentos diacríticos: complete las siguientes oraciones con la palabra adecuada:

- | | |
|--|----------------|
| a) Cintia es _____ un pueblo pequeño. | de / dé |
| b) Luis es alto pero yo soy más alto que _____ | el/ él |
| c) Tu padre me ha dicho que _____ | si/sí |
| d) Ayer compramos _____ yerba. | mas/más |
| e) Te invito a tomar el _____ | te/té |
| f) No _____ si podré ir el domingo. | se/sé |
| g) Sonia es _____ mejor amiga. | mi/mí |





ACTIVIDADES

MATEMÁTICA

ACTIVIDAD N° 4

PROFES: García Julio, González Sosa Mariel, Lóndero Yanina y Villet Silvia.

¡¡En esta oportunidad vamos a JUGAR!! Sí...sí... leyeron bien, vamos a jugar armando nuestro propio juego de mesa.

Este juego se llama: **ALQUERQUE**

Un poco de su historia...

- Se conoce desde el 1400 a.C. y es practicado desde entonces en Egipto y Medio Oriente.
- Aparece mencionado en el *Libro de Acedrex, Dados e Tablas*, escrito entre 1251 y 1282 por Alfonso X, rey de León y Castilla.
- Se lo compara con el ajedrez porque “interviene el seso”, según se dice en el libro de Alfonso X, el Sabio.
- En Francia lo jugaban sobre un tablero de ajedrez y le dieron el nombre de *Jeux de Dames*, por lo que se considera el antecesor del juego de las damas,

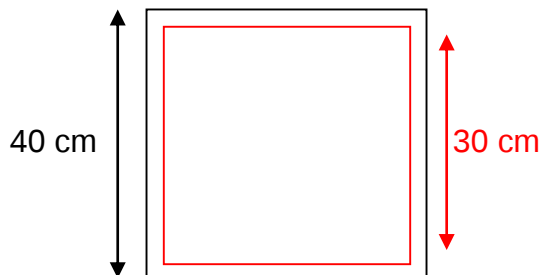
Vamos a construir nuestro juego:

Materiales:

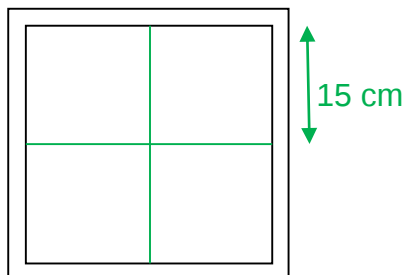
- ✓ Un tablero de 40 x 40 cm (puede ser de cartón, cartulina, telgopor, lo que tengas en casa)
- ✓ Un marcador (el color que quieras)
- ✓ Regla
- ✓ 24 fichas: 12 blancas y 12 negras (pueden ser de cartulinas u hojas pintadas)

Armado del tablero:

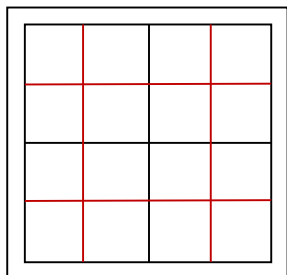
- 1) En el tablero dibujamos un cuadrado, dejando 5 cm en los bordes.



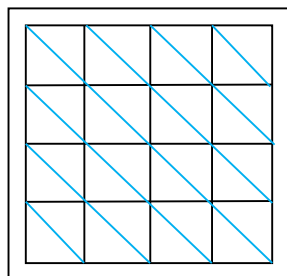
- 2) En este cuadrado, marco los puntos medios de cada lado y los uno, quedan formados 4 cuadrados de 15 cm de lado.



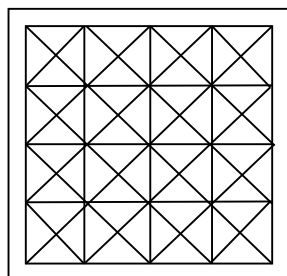
- 3) En estos cuadrados volvemos a hacer lo mismo, unimos los puntos medios. Ahora nos quedan 16 cuadrados de 7,5 cm de lado.



- 4) Por último, trazamos las diagonales de todos los cuadrados.



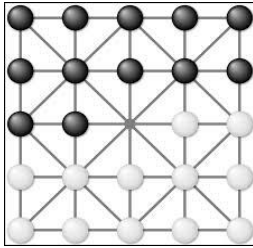
- 5) ¡¡Listo nuestro tablero del ALQUERQUE!!



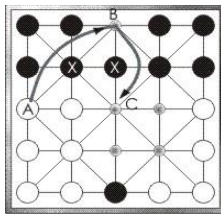
¡¡REGLAS DEL JUEGO!!

Objetivo: conseguir adueñarse de todas las fichas del oponente, o lograr que tu rival no pueda realizar más movimientos.

- 1- Participan dos jugadores, cada jugador con 12 fichas del mismo color.
- 2- Cada jugador ubica sus fichas en las intersecciones, dejando libre el centro.



- 3- Se decide quien mueve la primera ficha. Cada jugador puede mover su ficha a un punto adyacente que esté vacío.
- 4- Si el punto siguiente de la misma línea está ocupado por una pieza del oponente, pero el punto que le sigue está vacío, el jugador puede “capturar” la ficha del rival, saltándola y colocándose en el lugar vacío, y sacar del talero la ficha capturada.
- 5- Aun después de que se complete el salto, se puede capturar otra pieza del oponente si el salto se realiza a lo largo de una línea distinta de la primera. Es decir, pueden ser capturadas dos o más piezas, pero utilizando la misma ficha para todas las capturas



- 6- Si un jugador está habilitado para capturar una pieza, debe hacerlo. Si no lo hace, el oponente en su turno puede “soplarla” y sacarla del tablero, y luego realizar su jugada.
- 7- Gana el primero que consigue capturar todas las fichas del oponente.

Les dejo un tutorial que los puede ayudar a entender las reglas:

<https://www.youtube.com/watch?v=pUg0xv2oKSA>

Ahora si... **A JUGAR EN CASA!!!**

Cuando volvamos al cole jugamos en el aula!!!





ACTIVIDADES

QUÍMICA

Actividad N°4

Profesora: Susana Carranza

Material y normas de seguridad del Laboratorio

Recordemos que la prevención de accidentes es responsabilidad de todos los que trabajan en el laboratorio y por lo tanto es necesaria la cooperación activa de cada uno.

"Realizar los procedimientos con seguridad no es solamente la manera correcta de trabajar, es la única manera de hacerlo".

Para ello vamos a hacer una revisión de lo aprendido sobre material de laboratorio y sus normas de seguridad, realizando las siguientes actividades:

Actividad 1: Dado que se va a trabajar con materiales frágiles y reactivos que pueden ser peligrosos, indica qué comportamientos son correctos y cuáles no:

- correr por el laboratorio,
- colocar objetos
- personales en la mesa donde se está haciendo el ensayo,
- utilizar recipientes de laboratorio para beber agua,
- sentarte en tu sitio,
- llevar productos químicos en los bolsillos,
- entrar ordenadamente,
- pipetear con la boca,
- dar las cosas en la mano,
- mover las mesas.

Actividad 2: Responde en la carpeta ¿Qué tipo de peligro puede haber en llevar bufandas, pañuelos largos u otras prendas u objetos que dificulten tu movilidad?



Actividad 3: Observa que entre las mesas hay pasillos que permiten desplazarse con facilidad de una parte a otra del laboratorio. ¿Crees que puede ser peligroso bloquear esos pasillos con taburetes o con las mochilas? ¿Y bloquear la puerta de entrada? ¿Por qué?



Actividad 4 ¿Cuál de las dos situaciones crees que es correcta? ¿Por qué?



Actividad 5: ¿Qué crees que debe haber encima de la mesa al empezar a trabajar?

Actividad 6: ¿Cómo debe estar en todo momento el área de trabajo?

Actividad 7: ¿Qué se debe hacer si cae agua al suelo? ¿Por qué?

Actividad 8: Para evitar que nosotros mismos o las personas que puedan entrar después en el laboratorio se mojen la ropa, o se manchen, o se corten... ¿cómo se deben dejar las mesas y los taburetes al terminar?

Actividad 9

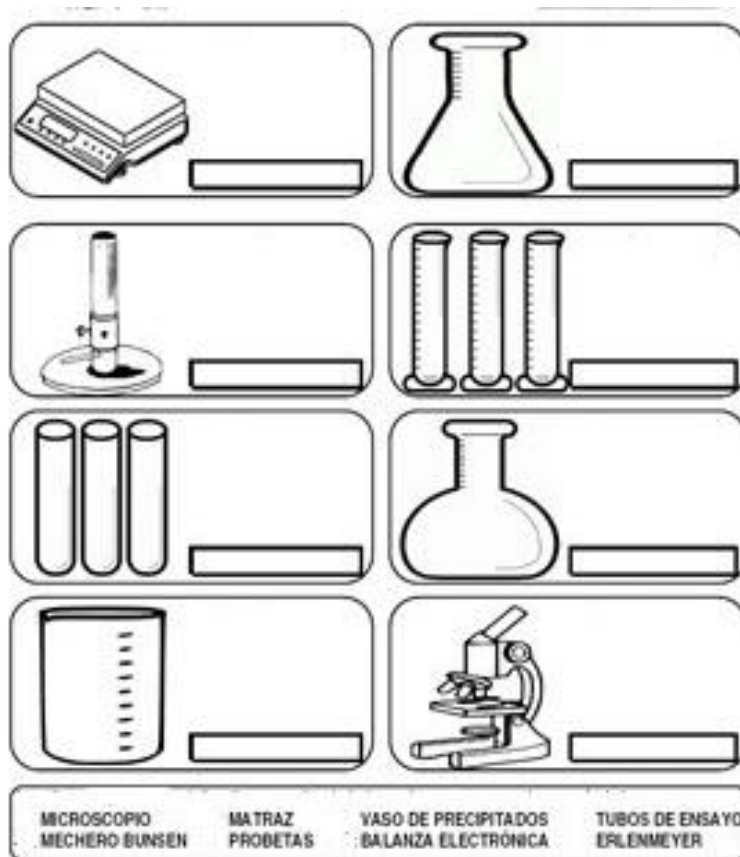
Completa el siguiente resumen de normas sobre el mobiliario:

- Las mochilas, abrigos, etc. deben colocarse _____ para que no estorben.
- Cada grupo se responsabilizará de su zona de trabajo y de su material.
- Es aconsejable, si se tiene el pelo largo, llevarlo recogido, así como no llevar colgantes, bufandas, pañuelos u otras prendas que se puedan enganchar, mancharse, prenderse fuego, etc.
- Es conveniente, aunque no imprescindible, la utilización de bata, ya que evita que posibles proyecciones de sustancias químicas lleguen a la piel y posibles deterioros en tus prendas de vestir
- Encima de las mesas sólo debe estar _____



- Para proteger la mesa de manchas se suele poner una hoja de papel de filtro
- El área de trabajo debe estar siempre _____
- Al terminar el trabajo se deben dejar las mesas y los taburetes completamente _____ para ello se fregarán y se secarán con un paño.
- Al terminar el trabajo se colocarán los taburetes encima de las mesas, boca abajo, para facilitar el trabajo del personal de limpieza.
- En caso de que alguna parte del mobiliario no esté en buenas condiciones hay que avisar al profesor/a para evitar accidentes.

Actividad 10: Escribe el nombre del material mostrado en la foto





ACTIVIDADES

BIOLOGÍA

Trabajo Práctico 4 – Biología segundo año

Docentes: Ma. Pía Nota, Diego Danielo, Sabrina Oberhofer

¡Hola! En este trabajo vamos a hacer un repaso e integración de los 3 trabajos anteriores, así que para poder realizarlo es necesario tener listas las actividades previas.

1. Tanto Lamarck como Darwin formularon hipótesis para explicar la evolución de las especies. Identifiquen que explicación corresponde a cada uno y expliquen las diferencias.
 - a) Según _____, a lo largo de su vida, los seres vivos pasan por cambios adaptativos que les proporcionan ventajas para sobrevivir en un ambiente, y luego se las transmiten a sus descendientes.
 - b) Según _____, los individuos de una misma especie presentan ligeras diferencias en sus características: los que logran superar la presión del ambiente tienen más chances para reproducirse y dejar descendientes que hereden esas características ventajosas.
2. Análisis del **¿por qué los postulados de la Teoría de Lamarck están equivocados?** Analiza las siguientes situaciones e indica porque están equivocados.
 - a) ¿Los nuevos órganos se producen por necesidad?
Ejemplo: ¿las aves acuáticas han desarrollado membranas interdigitales para poder nadar?

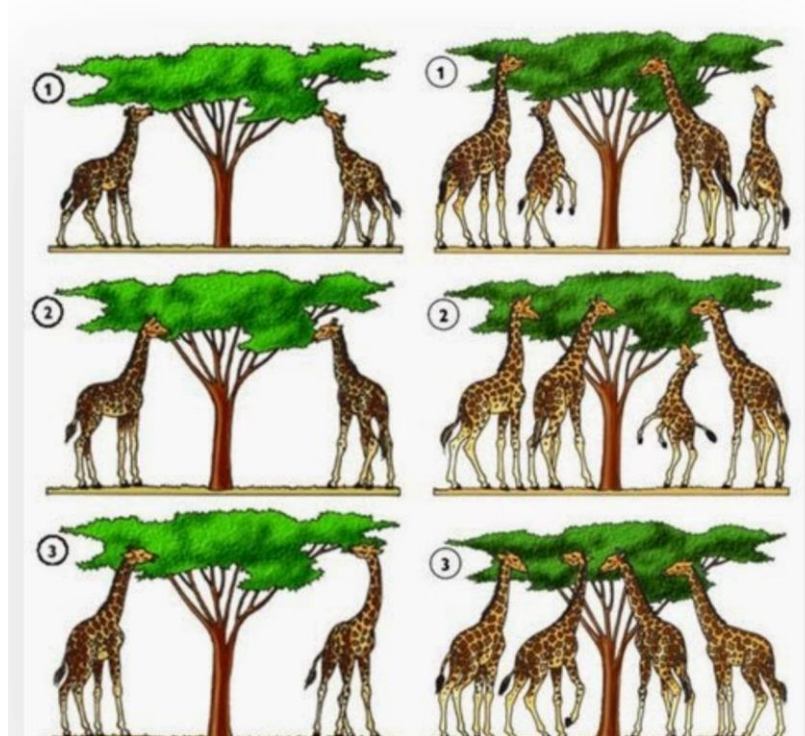


- b) ¿Las estructuras se desarrollan de acuerdo a su uso? ¿Los ciervos machos que pelean por las hembras tienen una cornamenta mayor?

- c) Las características adquiridas durante la vida de un individuo, ¿son transmitidas a sus hijos? ¿los hijos de los perros a los que se les cortan las orejas y la cola, nacerán con estas mismas características?



3. Observa la imagen, identifica cuál de las dos columnas corresponde a la teoría de Darwin y cuál, a la teoría de Lamarck, explica con tus palabras cómo te diste cuenta. Luego escribe una historia para cada uno de los números.





ACTIVIDADES

HISTORIA

DOCENTES: Alejandro Acquaro, Mario Mazzola, Fernando Espiga Báez, Juan Santiago

AÑO: 2º - ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES - HISTORIA

- Para realizar esta actividad deberás tener completos los tres trabajos anteriores.
- Léelos atenta y comprensivamente.
- Completa el siguiente crucigrama:

P _ _ _ _ _
R _ _ _ _
_ _ E _ _
H _ _ _ _ _
_ _ _ _ _ I _
S _ _ _ _ _
_ _ T _ _ _ _
_ _ O _ _ _ _ _
_ R _ _ _ _ _
_ _ _ _ _ I _ _ _ _
A _ _ _ _ _

- RERERENCIAS

- 1) Primer período de la Edad de Piedra.
- 2) Invento que permitió mover objetos pesados.
- 3) Descubrimiento que propicio cocinar los alimentos.
- 4) Período que se inicia a partir de la invención de la escritura.
- 5) Actividad que favoreció la crianza de animales.
- 6) Homo que invento la escritura.
- 7) Edad histórica que se divide en tres períodos: cobre, bronce y hierro.
- 8) Escritura egipcia.
- 9) Homo que descubrió el fuego.
- 10) Tercer período de la Edad de Piedra.
- 11) Actividad que posibilitó el cultivo de cereales.



- Completa:

a) Los sumerios se organizaron en _____

b) Las comunidades súmeras controlaron la crecida de los ríos por la construcción de un _____

c) La _____ fue la principal actividad de los sumerios

d) En la cúspide de la sociedad se encontraba el _____

e) El gran aporte cultural de la _____ fue la creación de la _____

f) Como la mayoría de los pueblos del Cercano Oriente, los pueblos de la Mesopotamia eran

g) Para conocer la voluntad de los dioses los sacerdotes interpretaban los _____ o
inspeccionaban las _____ de los _____ que sacrificaban.-

Medidas de protección básicas contra el nuevo coronavirus

- Lávate las manos frecuentemente - Adopta medidas de higiene respiratoria (tose y estornuda
con el codo flexionado o sobre pañuelos descartables) - Mantené el distanciamiento social –
Evita tocarte los ojos, la nariz y la boca – Quédate en casa - Mas paciencia menos pacientes. -





ACTIVIDADES

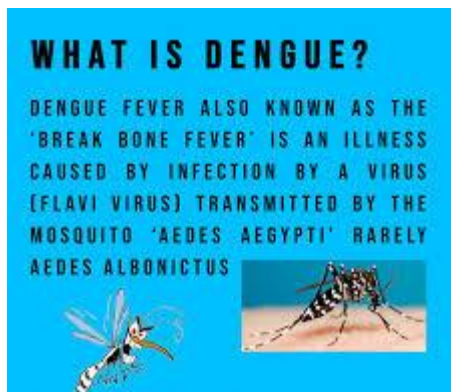
INGLES

PROFESORAS: González Silvia - Torres Tabares Fedra - Torres Acuña Carolina - Mandile Mercedes - Romero Ivana

1. Lean el siguiente poster sobre la prevención del COVID 19 y traduzcan las oraciones.



2. ¿Qué es el Dengue? Lean el siguiente poster y traduzcan la definición de Dengue.





1. ¡Repasemos las preguntas personales! Unan con flechas las preguntas con las respuestas.

- | | |
|-----------------------|--|
| 1 What's your name? | a) I'm from Rio de Janeiro. I'm Brazilian. |
| 2 Where are you from? | b) I'm fourteen. |
| 3 How old are you? | c) My name's Rosa Hernandez |

2. Pronombres personales: elijan la opción correcta.

- | | |
|--|---|
| 1 Mr Lopez is my teacher. He / They is interesting. | 4 Pilar and Luca are students. He / They are my friends. |
| 2 You're my friend. I / You are fun! | 5 My backpack is blue. She / It is big. |
| 3 My mum is here. She / They is brilliant. | |

Repasen la explicación del verbo TO BE y realicen las actividades 3, 4 y 5.



<u>Pronombres Personales</u>	<u>Verbo TO BE Afirmativo</u>	<u>Ejemplo</u>	<u>Pronombres Personales</u>	<u>Verbo TO BE Negativo</u>	<u>Ejemplo</u>
I	am	I <u>am</u> a student	I	am not	I <u>am</u> a student
She He It	is	She <u>is</u> a teacher	She He It	isn't	She <u>is</u> a teacher
We You They	are	They <u>are</u> friends	We You They	aren't	They <u>are</u> friends

<u>Verbo TO BE Interrogativo</u>	<u>Pronombre personal</u>	<u>Respuesta</u>
Am	I ...?	Yes, I am / No, I'm not



Is	she... ?	Yes, she is / No, she isn't
	he.... ?	Yes, he is / No, he isn't
	it ... ?	Yes, it is/ No, it isn't
Are	we ...?	Yes, we are /No, we aren't
	you ...?	Yes, you are /No, you aren't
	they ...?	Yes, they are /No, they aren't

3. Completen con la forma correcta del verbo TO BE en afirmativo (✓) o negativo (✗).

- I am (✓) happy today.
- Alice and Susi _____ (✓) my cats.
- We _____ (✗) at school.
- She _____ (✓) in Year Five.
- The girls _____ (✓) in the park.
- They _____ (✗) from Italy.
- The cat _____ (✓) in the school bag.
- My name _____ (✓) Linda.
- Angela _____ (✗) a nice girl.
- Liz _____ (✓) eleven years old and I _____ (✓) ten.

4. Completen las preguntas con el verbo TO BE.

- Is it Monday today?
- _____ you with Alejandro?
- _____ he a boring actor?
- _____ I late for class?
- _____ they in the café now?
- _____ Mrs Lynch your teacher?

5. Respondan las preguntas en afirmativo (✓) o negativo (✗).

- Is Valentina in the US? (✗)
No, she isn't
- Are they in your class? (✓)

- Is this film rubbish? (✓)

- Are we from Florida? (✗)





ACTIVIDADES

MÚSICA

Prof: Andrea Cáceres-Santiago Pérez-Agustín Santillán- Walter Camacho

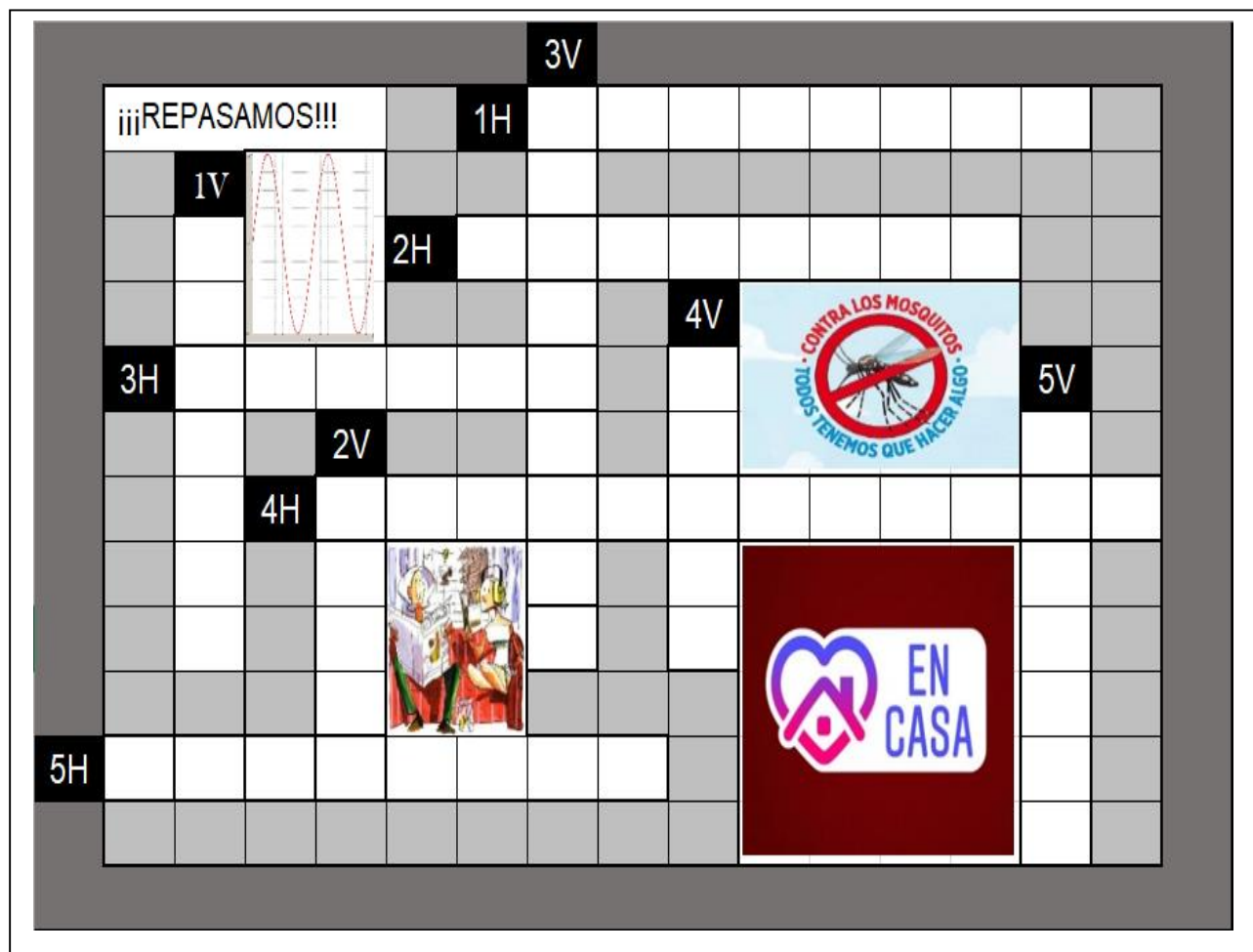
ACTIVIDAD 4

- Leer el texto con atención

Esta actividad lúdica está pensada como repaso así podemos afirmar los contenidos vistos hasta el momento en este periodo de cuarentena obligatoria.

Los temas vistos fueron: SONIDO, CUALIDADES, DEL SONIDO Y CONTAMINACIÓN ACÚSTICA.

- RESUELVE EL SIGUIENTE CRUCIGRAMA.



Las referencias para resolver el crucigrama son:

VERTICALES

- 1V Sonido de pájaro, cascada, trueno, etc. (Singular)
- 2V Sonido de un pájaro, llanto de un bebé, campanitas. (Singular)
- 3V Escala de medida del ruido. (Plural)
- 4V Calidad del sonido que sucede a un relámpago. (Singular)
- 5V Forma de medir la altura del sonido. (Plural)

HORIZONTALES

- 1H Cualidad sonora donde se combinan el sonido y el silencio para generar diferentes ritmos.
- 2H Tipo de contaminación donde el ruido es el factor del problema.
- 3H Cualidad que determina la calidad de la fuente sonora.
- 4H Sonidos de ventilador, batidora, reloj, motor de auto, etc. (Plural)
- 5H Nombre de la onda del sonido.

ATENTOS:

Puedes imprimir la hoja del crucigrama o diseñar en la carpeta la cuadrícula para poder resolverlo, puedes usar hoja cuadrículada y no es necesario que realices los dibujos.
Conta bien los cuadros, son 15 ☐ horizontales y 12 ☐ verticales.

Sino recuerdas las respuestas revisa las actividades anteriores que allí las encontraras.

Esperamos poder encontrarnos pronto, pero mientras tanto CUIDATE Y CUIDA A TU FAMILIA.
ESCUCHA todas las recomendaciones sobre cómo debemos cuidarnos.
Aquí te dejamos algunos consejos sobre la prevención del DENGUE.





ACTIVIDADES

TECNOLOGÍA

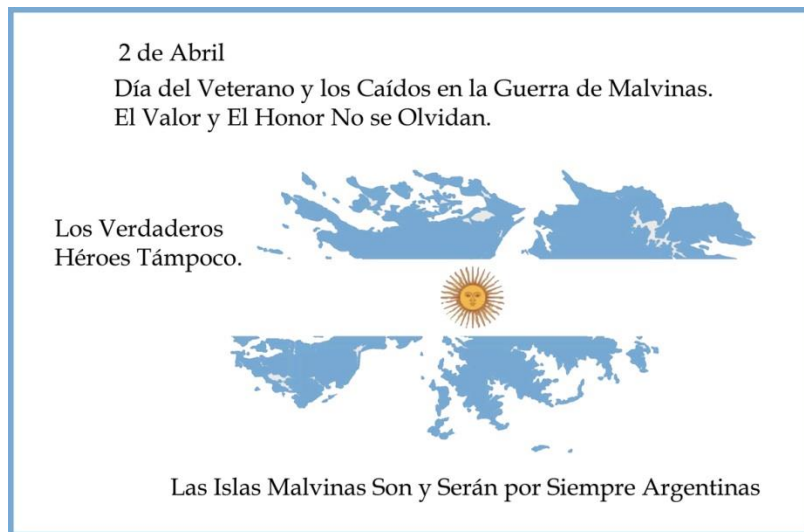
DOCENTES: María Pía Notta, Analía Grippaldi, Marcelo Reinaga

ACTIVIDAD INTEGRADORA

Responder el siguiente cuestionario, utilizando los conceptos de las clases presentadas previamente:

1. Enumerar cronológicamente las fuentes de energía que el hombre utilizó a lo largo de la historia.
2. ¿Crees que es necesario que el hombre siga buscando nuevas fuentes de energía o perfeccionando su uso?
3. ¿Cuál es el medio técnico para la captación de la Energía Hidroeléctrica?
4. En la Provincia de Córdoba, ¿producimos Energía Hidroeléctrica? ¿Dónde? Menciones tres Usinas que se encuentren en nuestra provincia.
5. Las fuentes de Energías No Renovables ¿se agotan o no? ¿Por qué?
6. Mencione algunos consejos para usar la energía de forma responsable y cuidando los recursos.
7. En qué provincia de la Argentina es la mayor producción de Energía Hidroeléctrica. Investigue.
8. Indicar en breves palabras, cómo es el proceso de generación eléctrica, según la fuente que la produzca.





Entre abril y junio de 1982, muchas argentinas y muchos argentinos se movilaron en todo el país por la guerra de Malvinas.

Investiguen cómo fueron esas movilizaciones, prestando especial atención a lo que sucedió en la Ciudad de Córdoba

¿Cómo se recibió la noticia del desembarco de las tropas argentinas en las islas?

¿Qué reacciones suscitó la noticia del cese del fuego y la llegada de los sobrevivientes de la guerra al territorio continental argentino?

Se sugiere indagar la historia de las mujeres que participaron en la guerra de Malvinas.

¿Cómo se incorporaron a las tropas argentinas? ¿Qué tareas realizaron? ¿Cómo ha sido la historia de la participación de las mujeres en las Fuerzas Armadas? ¿En qué se parecen y se diferencian de la historia de los varones que participaron en la guerra? ¿Por qué la historia de estas mujeres resultó silenciada?

Pensar Malvinas, realizada por Canal Encuentro, y el Programa Educación y Memoria en:

<http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8176/2352>





ACTIVIDADES

CIUDADANÍA Y PARTICIPACIÓN

TRABAJO PRÁCTICO nro.4 (INTEGRADOR)

Profesores: Eugenia URRUTIA
Fernanda ESPIGA
Manuel VOLPE
Patricia MANNA

ACTIVIDAD 1:

Lee las referencias que se encuentran debajo y completa el acróstico. Todas las palabras están relacionadas con los temas que venimos trabajando en las clases anteriores: convivencia y normas sociales.

- 1) _ _ _ _ _ **C** _ _ _
- 2) _ **O** _ _ _ _ _
- 3) _ _ **N** _ _ _ _ _
- 4) **V** _ _ _ _ _
- 5) _ **I** _ _ _ _ _
- 6) **V** _ _ _ _ _
- 7) _ **E** _ _ _ _ _
- 8) _ _ _ _ _ **N** _ _ _
- 9) **C** _ _ _ _
- 10) _ **I** _ _ _ _ _
- 11) **A** _ _ _ _ _

REFERENCIAS

1) Interés y respeto por las opiniones diferentes a las nuestras, y rechazo a todo tipo de discriminación.

2) Son reglas que le ponen límites a las conductas humanas con el objetivo de evitar conflictos entre los miembros de una sociedad.



- 3) Se produce cuando dos personas no logran ponerse de acuerdo sobre algo.
- 4) Aspectos positivos de las personas.
- 5) Es lo que debo hacer si hiero los sentimientos de otra persona.
- 6) Principios que deben cultivar las personas para poder vivir en sociedad, y que se aprenden en la familia y la escuela.
- 7) Consideración que merece cualquier persona.
- 8) Son las cosas que debemos hacer y que son parte de la convivencia social.
- 9) Se produciría si nadie respetara las normas.
- 10) Es la mejor forma de solucionarlo, cuando existe un conflicto.
- 11) Cuando en un grupo de personas hay varios puntos de vista sobre cómo resolver un problema es necesario llegar a un ...

ACTIVIDAD 2:

Escribe una narración breve (máximo una página) sobre cómo es un día tuyo en esta cuarentena (a continuación, algunos tips para tener en cuenta al momento de redactar:

- A qué hora te levantás.
- Compartís el desayuno con...
- Después hago...
- Almuerzo con...
- Mientras comemos, hablamos de...
- La comida la prepara...
- Los platos los lava...
- Por la tarde... -Para no aburrirme hago...
- Me contacto con mis amigos y otros familiares a través de...
- Con quién comparto más tiempo...? ¿hablamos de...?
- ¿A qué hora me acuesto? ¿a qué hora me duermo?
- ¿Qué pienso de la cuarentena?
- Y toda otra cosa que hagas en estos días de aislamiento).

Luego señala cuáles serían los valores (al menos 5) que ves en tu comportamiento y en el de tu familia (por ejemplo “nos gusta almorzar juntos así podemos conversar”).

GRACIAS!





ACTIVIDADES

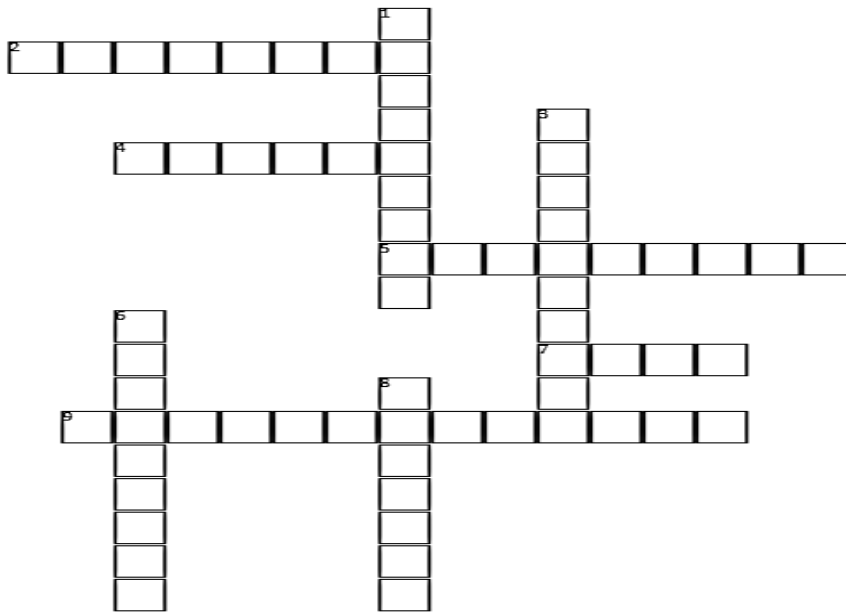
EDUCACIÓN FÍSICA

2º AÑO ED. FÍSICA

DOCENTES: Marcos Padilla, Damián Capdevila

ACROSPORT

Realice el crucigrama con los conceptos abordados.



Horizontales

- 2 Su función es ayudar en las fases y adoptar una posición estética en la estructura final.
- 4 Se sitúa como base, utilizando su cuerpo como apoyo. Sobre él se apoyan los ágiles.
- 5 Figuras y Pirámides, habilidades gimnásticas de suelo y empleo de música son elementos fundamentales del:
- 7 Realizan los elementos más complicados (acrobacias) y trepan a posiciones más altas de las pirámides.
- 9 Fase en la cual la pirámide debe mantenerse al menos 2 segundos.

Verticales

- 1 Mantener la espalda recta, no relajarse, no saltar son medidas básicas de:
- 3 Fase final.
- 6 Estructura en la que implican al menos dos pisos, siendo la base más amplia que la cima. (plural)
- 8 Formaciones estéticas realizadas entre todos los componentes sin estar unos encima de otros. (plural)

