

1°
AÑO



¡SEGUIMOS APRENDIENDO! segunda entrega

En acompañamiento a las medidas preventivas anunciadas por el Ministerio de Educación respecto de la situación epidemiológica del **coronavirus (COVID-19)** tomamos la iniciativa de acompañar las trayectorias escolares de los estudiantes mediante actividades de cada una de las materias de los diferentes cursos.

IPEM N° 207 “EDUARDO RAÚL REQUENA”
Av. Faraday 5127, Barrio Ituzaingó, Córdoba Capital





ACTIVIDADES

LENGUA Y LITERATURA

Segunda actividad

- 1) Leer y releer el siguiente texto prestando atención a la falta de signos de puntuación. Colocarlos dentro del mismo de modo que su lectura recobre su sentido y ritmo.**

Es importante reducir al máximo el riesgo de contagio del virus que nos desafía Para ello parece fundamental exponerse lo menos posible a la circulación fuera de casa Así aquellas personas que puedan quedarse en sus casas sin contacto con el exterior son quienes más seguras estarán a todo tipo de dificultades no obstante es importante también conocer algunas recomendaciones para que todos hagamos dentro de casa y así combatirlo Algunas de ellas son lavar las manos con agua y jabón o desinfectante para manos a base de alcohol cubrir la nariz y boca al toser y estornudar con pañuelos descartables evitar el contacto cercano con cualquier persona con gripe o síntomas de resfrío cocinar bien la carne y usar protección al tener contacto con animales vivos salvajes o de granja

En este contexto el médico infectólogo Horacio Martínez expresaba que *sólo deberían salir de casa aquellas personas que por trabajo de primera necesidad así lo permita, todos los demás debemos por nuestra salud y de aquellos que queremos, mantenernos seguros dentro* Como sabemos esta cepa del virus llamada Covid-19 y que surgió en China hace pocos meses aún no tiene una cura específica aunque se está trabajando en una vacuna con cierta rapidez No obstante deben cuidarse con especial énfasis aquellas personas en grupos de riesgo personas mayores de 65 años bebés y quienes padezcan enfermedades inmuno depresoras Ahora bien dicho esto parecen existir signos optimistas en tanto y en cuanto todos quienes puedan se mantengan al cuidado y en sus hogares

- 2) Enumerar cinco signos de puntuación diferentes que agregaste y explicar el motivo por el cual lo hiciste.**

Ejemplo "*virus que nos desafía. Para ello*". El punto seguido en este caso separa una oración de otra.

1.-

2.-

3.-

4.-

5.-



- 3) Releer el texto con todos los signos de puntuación que has agregado y compararlo con aquel que no los tenía. ¿cambió su ritmo? ¿permite ahora una lectura más sencilla? ¿Por qué crees que se da eso?

Para recordar...

Cuadro general de signos de puntuación

- **¿Qué son?----- }** Elementos gráficos que muestran la organización de los textos y facilitan su lectura.
- **¿Para qué sirven?-----}** Señalan pausas dentro del texto, expresan estados de ánimo e intenciones diferentes de quien escribe (matices del lenguaje).

¿Cuáles son los signos de puntuación?	¿Cuándo se utiliza?
El punto	
<i>Punto y seguido Punto y aparte Punto final</i>	<i>Finalizando una oración. Luego de abreviatura. Al final de un párrafo (los separa). Al final de un texto.</i>
La coma	<i>Entre elementos de enumeración, antes y/o después del vocativo y para marcar la ausencia de un elemento suprimido.</i>
Punto y coma	<i>Separar dos miembros de una misma oración y en oraciones extensas.</i>
Comillas dobles	<i>Al inicio y fin de un texto citado literalmente y para dar sentido especial a una palabra.</i>
La raya	<i>Para señalar cambio de locutor en un diálogo y para hacer aclaraciones.</i>
El guión	<i>Para cortar palabras al fin de un renglón, separar palabras en sílabas, en unión de dos palabras para formar una compuesta y para indicar “a” o “hasta” entre dos cifras.</i>
Puntos suspensivos	<i>Expresar duda, temor o emoción al final de una oración incompleta.</i>
Los dos puntos	<i>Después del encabezamiento de una carta y antes de las declaraciones textuales de alguien.</i>
Signos de exclamación	<i>Expresan admiración, sorpresa, alegría, dolor, etc.</i>
Signos de interrogación	<i>Señalar una pregunta.</i>
Paréntesis	<i>Abrir y cerrar una aclaración.</i>





ACTIVIDADES

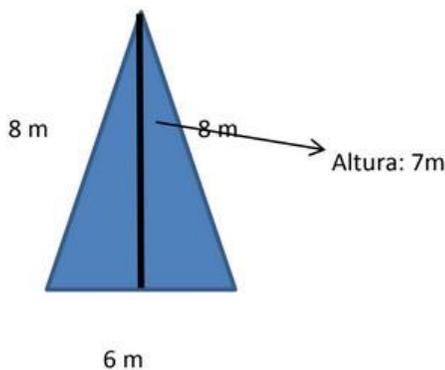
MATEMÁTICA

ACTIVIDAD N° 2

Hola!!!! ¿¿Cómo van esos chicos de Primero???? Espero que muy, muy Bien!!!

¡¡¡Las circunstancias nos han obligado a aprender y enseñar de otra manera y vamos a seguir aprovechando esta oportunidad para hacerlo juntos!!! También recuerden lavarse las manos con frecuencia, ayudar en la casa a mantener el orden, la limpieza y no nos olvidemos de tomar precauciones (como el descacharreo) para evitar también el dengue.....

Bueno, volviendo a nuestra materia ya hemos repasado en el primer trabajo la parte de ángulos, triángulos y los conceptos de perímetro y superficie, veamos un ejemplo:



Aquí tenemos un triángulo isósceles, (¿por qué podemos decir que es isósceles?), porque su base mide 6m y cada uno de sus otros dos lados miden 8m cada uno, entonces el perímetro será:

Peri. triáng Isos = $l + 2xL$ o sea = $6 + 2x8 = 6 + 16 = 22$ m (l: lado desigual , L: lados iguales)

O también podemos calcularlo así:

Perim del triáng. = $l + L + L$ o sea = $6 + 8 + 8 = 22$ m

La superficie en los triángulos se calcula multiplicando la base (en este caso 6 m) por la altura (7 m) y al resultado de esa multiplicación lo dividimos por el número 2 (siempre en el cálculo de la **superficie del triángulo** al resultado de la multiplicación lo dividimos por dos).



Sup. Triáng = (base x altura) /2

$$=(6 \times 7)/2$$

$$=(42)/2$$

$$=21 \text{ m}^2$$

En lo que se refiere a cuadriláteros los más comunes son el cuadrado, el rectángulo, el rombo y el romboide.

¿Puedes identificar en tu casa dónde hay dos o tres cuadriláteros? Dibújalos y si puedes con la ayuda de algún mayor, midan los lados, por ejemplo si es una mesa el largo y el ancho, en una puerta, el ancho y la altura..... ¡¡¡¡Manos a la obra!!!!

a) Cuadrado: se caracteriza por tener sus 4 lados iguales y sus cuatro ángulos iguales, e iguales a 90° cada uno

Perímetro cuadrado:= $4 \times L$ // Área cuadrado= L^2 o también = $L \times L$

Dibuja un cuadrado y calcula su perímetro y superficie (área=superficie).

b) Rectángulo: dos pares de lados paralelos iguales, 4 ángulos iguales entre si e iguales a 90° cada uno

Perímetro rectángulo= $2 \times \text{LADO} + 2 \times \text{lado}$ // Área rectángulo= Base x Altura

Dibuja un rectángulo y calcula perímetro y superficie. (superficie=área)

c) Rombo: cuatro lados iguales pero dos ángulos agudos y dos obtusos (los enfrentados o unidos por la diagonal son iguales)

Perímetro rombo:..... Área del rombo=.....

d) Romboide:.....

.....

Perímetro romboide=..... Área romboide=.....

Problemas:

1) Queremos poner una media sombra en el patio de nuestra casa para cubrir el auto. Nuestro auto tiene 5 metros de largo por 2 m. de ancho. ¿Cuántos metros cuadrados de media sombra debo comprar?



2) Hemos decidido cambiar el cerámico de nuestro comedor. Las medidas que tomamos son 7 m de largo por 4 m de ancho. ¿Cuánto cerámico debo comprar?

3) Nuestro abuelo tiene que caminar por prescripción del médico. La manzana de su casa tiene forma cuadrada y midiendo una cuadra vimos que la misma mide 80 m. Si el abuelo da una vuelta a la manzana de su casa, ¿Cuántos metros camina?

Eso que calculamos, ¿es el perímetro o la superficie?

Si diera 7 vueltas a la manzana, ¿Cuántos metros caminará?

Aprovechemos el aislamiento para trabajar, cuidarnos y no aburrirnos... adelante!!!!





ACTIVIDADES

BIOLOGÍA

ACTIVIDAD N° 2

¡Hola chicos!!!! ¿Cómo les va? ¿Cómo están pasando la cuarentena? ¿Están aburridos ya? ¿Están aprovechando para disfrutar en familia este tiempo, de divertirse dentro de casa? Espero que estén bien, y que aprovechen también para realizar todas las actividades escolares... pero sin olvidarse que hay un mosquito volando cerca nuestro que puede infectarnos de Dengue y hay que combatirlo, CÓMO?: usando repelentes, manteniendo el jardín desmalezado, tirando los objetos que puedan acumular agua.

Bueno.....ahora vamos a trabajar.....!!!!!!

Te propongo las siguientes actividades: Lee los textos, busca el significado de las palabras que desconoces y realiza las actividades propuestas.

LAS CIENCIAS NATURALES Y LA BIOLOGÍA



CIENCIA:

La **ciencia** es el conjunto de conocimientos derivados de la observación y que han sido demostrados a través del método científico. Podríamos decir que lo que estudian las ciencias, son fenómenos que se pueden demostrar. Son consideradas ciencias, la **Química**, la **Física**, las **Matemáticas**, la **Astronomía**, la **Geología**, la **Biología**.

Por otro lado, es aceptada por muchos la existencia de Dios y de los ángeles, los extraterrestres, fantasmas y espíritus. Sin embargo su existencia no se ha podido demostrar científicamente, por lo



tanto las disciplinas que estudian estos fenómenos **no** son consideradas Ciencias (Teología, Ufología, Parapsicología, Astrología.....).

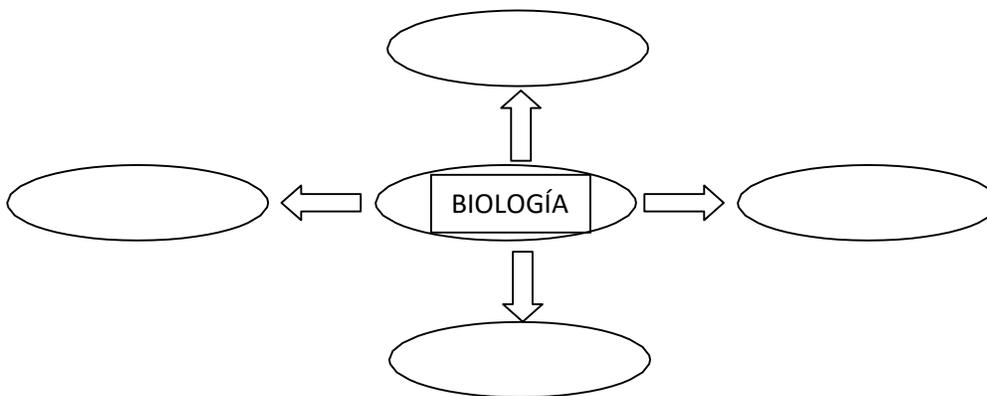
ACTIVIDAD: Subraya cuales de las siguientes disciplinas son consideradas Ciencias:

QUÍMICA ASTROLOGÍA TEOLOGÍA BIOLOGÍA ASTRONOMÍA
PARAPSIKOLOGÍA FÍSICA GEOLOGÍA UFOLOGÍA

¿QUÉ SON LAS CIENCIAS NATURALES?

Las **Ciencias Naturales** son aquellas ciencias que tienen por objeto el **estudio de la Naturaleza**. Algunas de las Ciencias Naturales **son**: la Física, la Química, la Biología, la Astronomía y la Geología; **no** lo son la Sociología, la Economía, la Geografía y la Política.

ACTIVIDAD: Completa el siguiente esquema:



BIOLOGÍA

- ✓ **BIO**, significa **Vida**, mientras que **Logía**, significa **tratado, estudio**. Es decir que la **Biología** es la ciencia que estudia a los seres vivos, su entorno y sus relaciones. Algunas de las disciplinas que abarca la Biología son:
- ✓ **Botánica**: estudia los vegetales.
- ✓ **Medicina**: estudia el organismo humano y la salud.
- ✓ **Ecología**: estudia las relaciones de los seres vivos.
- ✓ **Zoología**: estudia los animales.

ACTIVIDAD:

1) ¿Qué significa BIOLOGÍA?

2) Completa la definición de Biología con las siguientes palabras: CIENCIA – ENTORNO – BIOLOGÍA – NATURAL – RELACIONES – SERES VIVOS.

La.....es la.....que estudia a
los....., su.....y sus



3) Busca imágenes, o dibujarlas, que representen a las disciplinas que abarca la Biología.

4) Relaciona ambas columnas según corresponda:

- | | |
|------------|--|
| • MEDICINA | + Estudia los animales |
| • BOTÁNICA | + Estudia relación de seres vivos y el medio |
| • ZOOLOGÍA | + Estudia la salud y organismo humano |
| • ECOLOGÍA | + Estudia los vegetales |





ACTIVIDADES

FÍSICA

Hola a todos... ¿cómo están? ¿cómo los está tratando la cuarentena?

Espero que bien, que digo bien, espero que muy bien.

Recuerden lavarse las manos con frecuencia con muuuchoooo jabón y colaborar con los papas en la limpieza del hogar...ahhh...y no hacer renegar con salir a la calle...el coronavirus anda por allí...y con respecto a nuestros "amigos" los Aedes no le demos paso en nuestro hogar...controlar macetas y floreros y a no tener cacharros que almacenen agua.

Volviendo a nuestra materia te propongo la siguiente actividad:

Después de ver el video: Ciencias Naturales [Introducción] <https://youtu.be/TPteDKoC5zU>

RESPONDE:

- a) ¿Qué es la Ciencia?
- b) ¿Qué estudian las Ciencias Naturales?
- c) ¿Cuáles son las Ciencias Naturales? ¿Qué estudia cada una de ellas?
- d) Hacer un esquema con cada una de ellas.
- e) Recortar y pegar imágenes que ilustren el esquema anterior (recordar las imágenes del video para saber que imágenes recortar)
- f) ¿Cuáles son las ramas de la Física?
- g) Confeccionar un cuadro sinóptico con todas las ramas de la Física (las que salen en el video y las que están en la hoja 2 del cuadernillo)
- h) Ilustrar las ramas de la Física ya sea con recortes o con tus propios dibujos coloreados





ACTIVIDADES

GEOGRAFÍA

Actividad N°: 2



Paisaje natural y cultural

El espacio geográfico es el resultado de la interrelación de la sociedad y la Naturaleza. Es dinámico, ya que las sociedades cambian con el tiempo, y las transformaciones ocurren en una compleja relación de ida y vuelta.

*El espacio geográfico es muy amplio, no lo podemos observar directamente en su totalidad. En él existen múltiples paisajes. La porción del espacio geográfico que puede abarcar el ojo humano y que posee rasgos más o menos coherentes, se denomina **paisaje**.*

El paisaje se clasifica en “Paisaje Natural” y “Paisaje Cultural” El paisaje natural: es aquel donde solo existen elementos naturales; es decir, aquellos que son propios de la naturaleza.

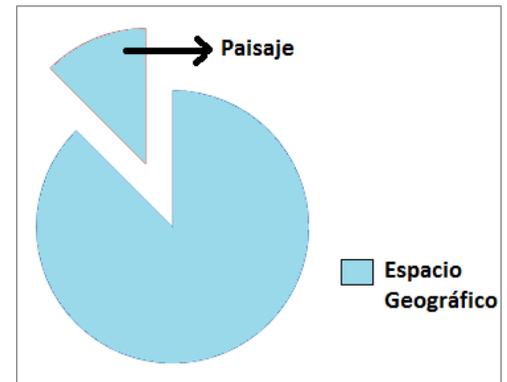
Los principales elementos naturales del paisaje son: **relieve, aguas superficiales, mares y océanos, vegetación, fauna y clima.**

Ejemplo de elementos:

- Del relieve (montañas, cerros, mesetas, volcanes, valles, llanuras, etc.).
- De aguas superficiales (ríos, lagos, lagunas, etc.).
- Relacionados con el mar (playa, acantilado, islas, etc.).
- De vegetación (árboles, arbustos, hierbas, etc.).
- De fauna (mamíferos, aves, reptiles, anfibios, peces, insectos, etc.).

El paisaje cultural: es aquel donde, además de existir elementos naturales, también existen elementos culturales, que son aquellos hechos o modificados por los seres humanos.

Los principales elementos culturales del paisaje son: **población, actividades económicas, equipamiento, transporte y comunicaciones.**



Ejemplo de elementos:

- De población (personas que habitan el lugar, pueblos, ciudades, etc.).
- De actividades económicas (agricultura, ganadería, minería, industria, etc.).
- De equipamiento (casas, escuelas, hospitales, locales comerciales, iglesias, etc.).
- De transporte y comunicaciones (camino, carreteras, vías férreas, postes y alambrados, antenas, etc.).

Actividades

1. Lee atentamente el texto y marca la definición de espacio geográfico y paisaje.
2. En el recuadro (A) realiza un dibujo de "paisaje natural" (con al menos un elemento de relieve, aguas superficiales, mares y océanos, vegetación, fauna y clima).
3. En el recuadro (B) transforma el paisaje natural que dibujaste en la actividad anterior en un "paisaje cultural"

A

B

--	--



Análisis de situaciones

4) Escribe falso (F) o verdadero (V), de acuerdo con la imagen del paisaje.

- a. Es un paisaje en el que intervienen únicamente elementos humanos. ()
- b. Las actividades humanas no han logrado transformar el paisaje natural. ()
- c. Este paisaje combina elementos naturales y culturales. ()





ACTIVIDADES

INGLÉS

Actividad n°2

Classroom Objects

1- Lee y completa con las palabras del recuadro.

Pencil calculator door notebook book



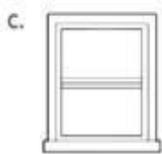
2-Observa la imagen y une los objetos con las palabras que están en la lista. Utiliza los números y los círculos que están en la imagen.

- 1 board
- 2 chair
- 3 desk
- 4 dictionary
- 5 pen
- 6 door
- 7 window
- 8 school bag



3-Observa, pinta y une.

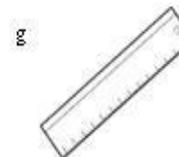
- a. Orange
- b. black
- c. pink
- d. grey
- e. brown
- f. green
- g. white
- h. blue



- 1 board
- 2 window

- 3 pencil
- 4 desk
- 5 computer
- 6 ruler

- 7 glue
- 8 scissors



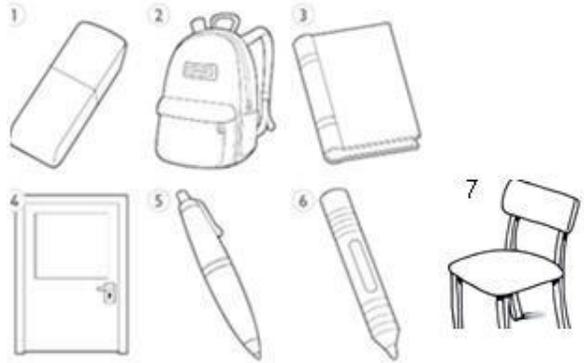
4-



Observa y completa:

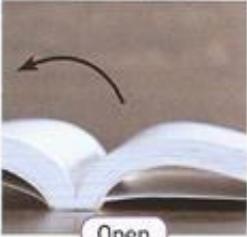
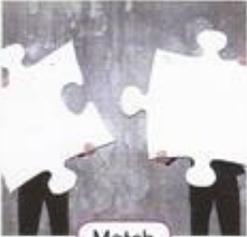
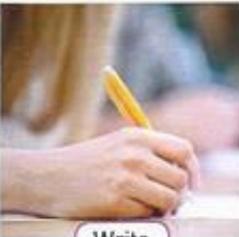
book rubber crayon pen school bag door chair

- 1 It's a
- 2 It's a
- 3 It's a
- 4 It's a
- 5 It's a
- 6 It's a
- 7 It's a



Classroom Language

5-Observa las imágenes, lee las instrucciones y completa las oraciones.

 Open	 Look	 Close	 Listen
 Read	 Match	 Write	 Circle

Para practicar la pronunciación de estas palabras sigue este link

<https://www.youtube.com/watch?v=rTo2oz3UmWM>

- | | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| 1 the text. | 5 your name. |
| 2 at the board. | 6the window, please. |
| 3 and repeat. | 7the pictures to the word. |
| 4your books at page 41. | 8the correct answer. |

<https://www.youtube.com/watch?v=oYWoKhJ7hOQ>



NO TE
OLVIDES DE
ESTUDIAR



¿QUÉ HICISTE HOY CONTRA EL MOSQUITO?



Evitá que se acumule agua en recipientes.



Eliminá neumáticos. Tirá los objetos que acumulen agua.



Desmalezá. Mantené limpios patios y jardines.





ACTIVIDADES

ARTES VISUALES

- **Continuemos trabajando:** después de leer la Biografía de Claudio Rikelme y responder las preguntas te mostramos algunas de sus obras.
- **Observa** las obras, detente a ver la manera de pintar que tiene el artista. Va rellenado los espacios con puntos de colores. Trabaja la naturaleza serena: paisajes abiertos, cardos, girasoles y álamos que se alzan sobre fondos limpios y luminosos.
Utiliza La **TECNICA DEL PUNTILLISMO**





CONCENTRAR:

Juntar los puntos, acercarlos, agruparlos.

Cuando los puntos se juntan se **oscurece** la superficie.

DISPERSAR:

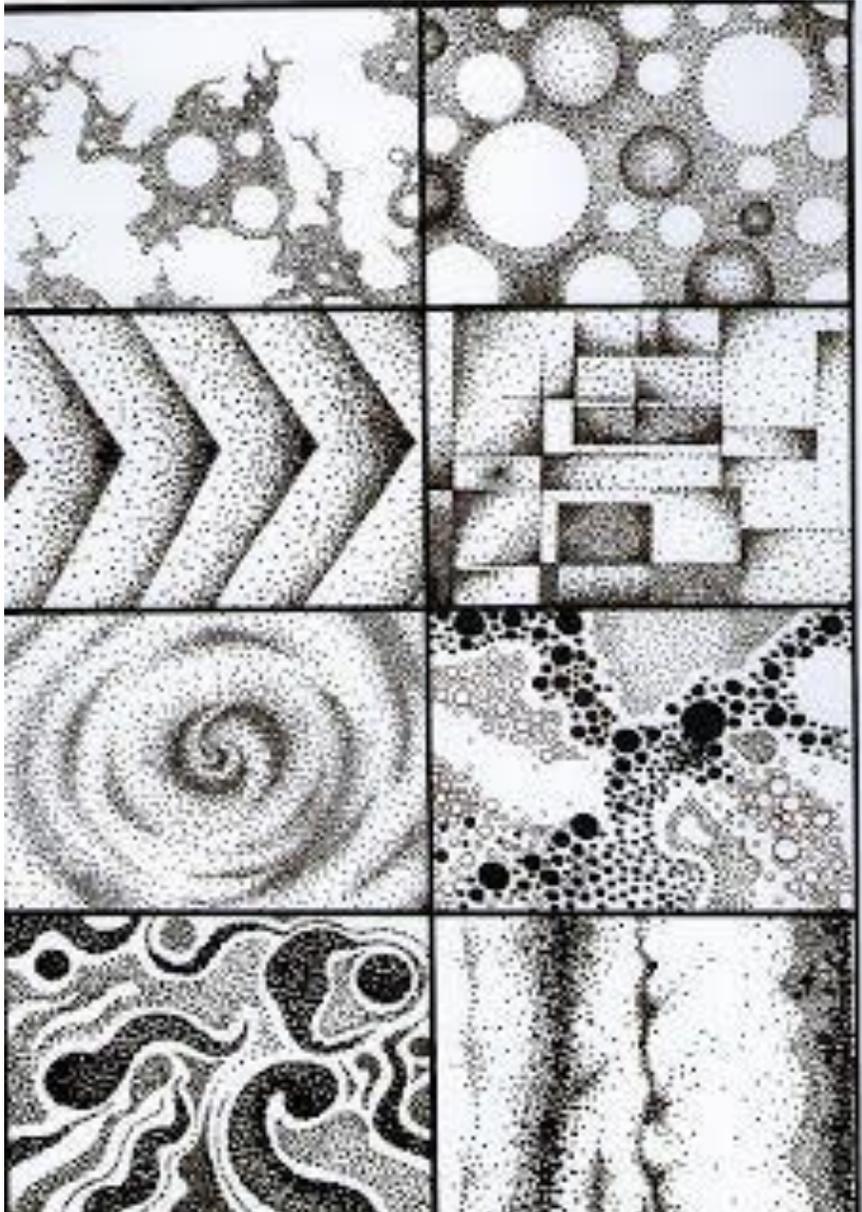
Separar los puntos, desconcentrar.

Cuando los puntos se dispersan se **aclara** la superficie

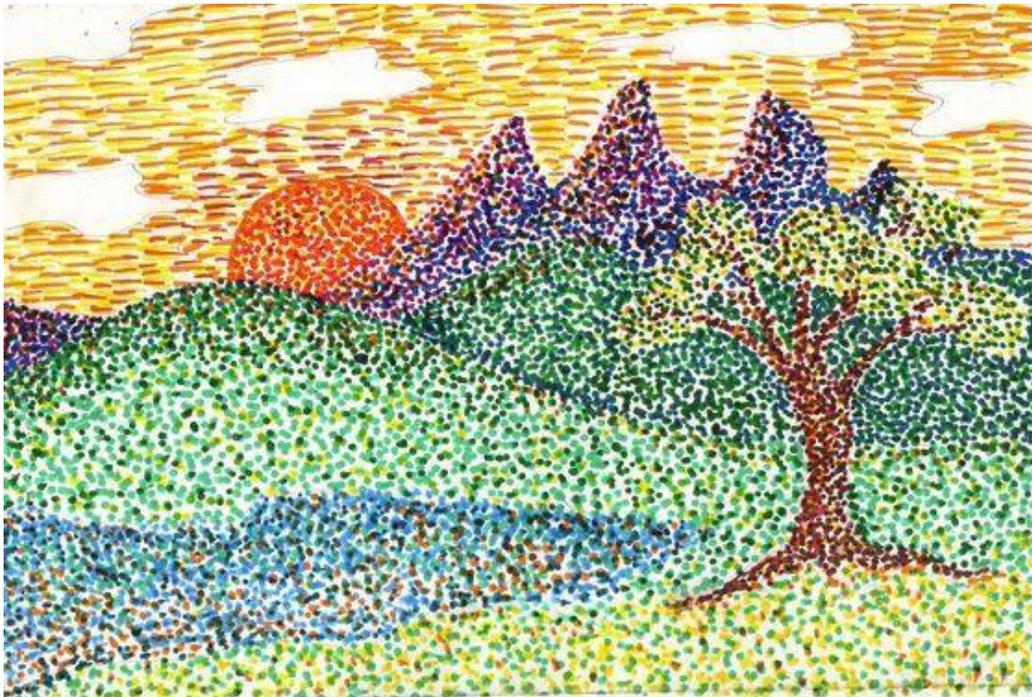


Es posible realizar un dibujo o una pintura utilizando únicamente puntos del mismo color. Los colores intensos (OSCUROS) se consiguen agrupando los puntos (CONCENTRANDO) y los menos intensos (CLAROS) separándolos.

Observa estas composiciones NO FIGURATIVAS, (son las que no tienen una figura establecida como una casa, flores, autos, etc), en ellas se logran variar los grises simplemente **concentrando o dispersando los puntos**.



Lo mismo sucede en estas **Composiciones FIGURATIVAS** (aquellas en donde reconocemos las figuras establecidas como paisajes, personas, autos, etc) y siempre es más fácil cuando aplicamos color.



Ahora a TRABAJAR:

En una hoja de dibujo elabora una composición FIGURATIVA, en la que aplicarás la técnica de PUNTILLISMO.

Puedes trabajar con fibras, lapiceras de colores, lápices, y si utilizas témpera recuerda que se rellena los espacios simplemente apoyando el pincel es decir realizando puntos.

Lo importante es que puedas experimentar como al concentrar oscurecemos y al dispersar se aclaran las zonas del dibujo.



ACTIVIDADES

ED. TECNOLÓGICA

EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

Docentes: Ma. Pía Nota, Denise Tavián, Analía Grippaldi

Actividades para realizar en casa y entregar la próxima clase en la escuela.

Estamos pasando por una situación que nos lleva a quedarnos en casa, cuidar nuestra salud y la de los demás. Esta semana el recorrido será repasando lo que vimos anteriormente y hablaremos un poco de Dengue y Coronavirus, haciendo mucho énfasis en las medidas que debemos tener para evitar el contagio y propagación de las enfermedades.

Nos proponemos realizar un pequeño repaso de los contenidos vistos en las clases que tuvimos en la escuela y en las actividades enviadas a casa la semana anterior, e incorporar nuevos contenidos sobretodo los referidos a los dos temas más hablados en este momento: Coronavirus y Dengue.

¿Comenzamos?

Haciendo un repaso de lo que estuvimos viendo en las clases anteriores, deducimos entonces algunos conceptos básicos para poder avanzar en este recorrido.

- **¿Qué es la Tecnología?**

La tecnología es una actividad social (esto significa que es realizada por las personas) que responde a las necesidades y demandas que tienen los seres humanos, mediante el diseño, producción y distribución de productos tecnológicos.

Aclaremos que todos los productos tecnológicos, corresponden al mundo artificial, ya que son creados por las personas para satisfacer diferentes necesidades humanas.

- **¿Cuál es la diferencia entre el mundo natural y el mundo artificial?**

Para sintetizar un poco la diferencia entre estos dos mundos, decimos que el mundo natural es aquel creado por la naturaleza. El mundo natural se compone de: los animales, la tierra, el agua, las plantas, las montañas, el aire, etc. Y el mundo artificial es aquel que las personas han ido creando para mejorar su calidad de vida. Para ello, se toman los recursos de la naturaleza (recursos naturales) para construir objetos artificiales como: autos, celulares, mesas, camas, casas, ropa, comida, etc.

- **¿Qué son los Recursos Naturales?**



Los recursos naturales, son todas las materias primas que las personas podemos utilizar de la naturaleza, para crear productos tecnológicos que satisfagan nuestras necesidades humanas.

Los recursos naturales se clasifican en dos: Recursos Renovables y Recursos No Renovables. En el siguiente cuadro, se explica cada uno de ellos, sus características y algunos ejemplos de cada uno.

	Recursos renovables	Recursos no renovables
Definición	Son los recursos naturales que pueden renovarse al ritmo de su consumo, encontrándose en una cantidad potencialmente ilimitada.	Son los recursos naturales que no se pueden regenerar al mismo ritmo que su consumo, agotándose con el tiempo.
Características	<ul style="list-style-type: none">• Son de rápida regeneración.• Es posible que se encuentren en gran cantidad.• De fácil explotación y procesamiento.	<ul style="list-style-type: none">• Se regeneran lentamente.• Su cantidad es limitada.• Todos estos recursos se encuentran en nuestro planeta.
Ejemplos	<ul style="list-style-type: none">• Agua• Cultivos y plantas• Animales• Aire y viento• Sol	<ul style="list-style-type: none">• Petróleo• Gas natural• Carbón mineral• Metales• Minerales y piedras preciosas

El siguiente material audiovisual resume lo explicado anteriormente:
<https://www.youtube.com/watch?v=1YhJ1b4KMVQ>

¿Continuamos?

Para entrar un poco en el tema que nos implica a todos y todas en estos momentos, queremos mostrarles los siguientes gráficos explicativos y te pedimos que los mires y los leas detenidamente:



Información sobre DENGUE

Lo que hay que tener en cuenta

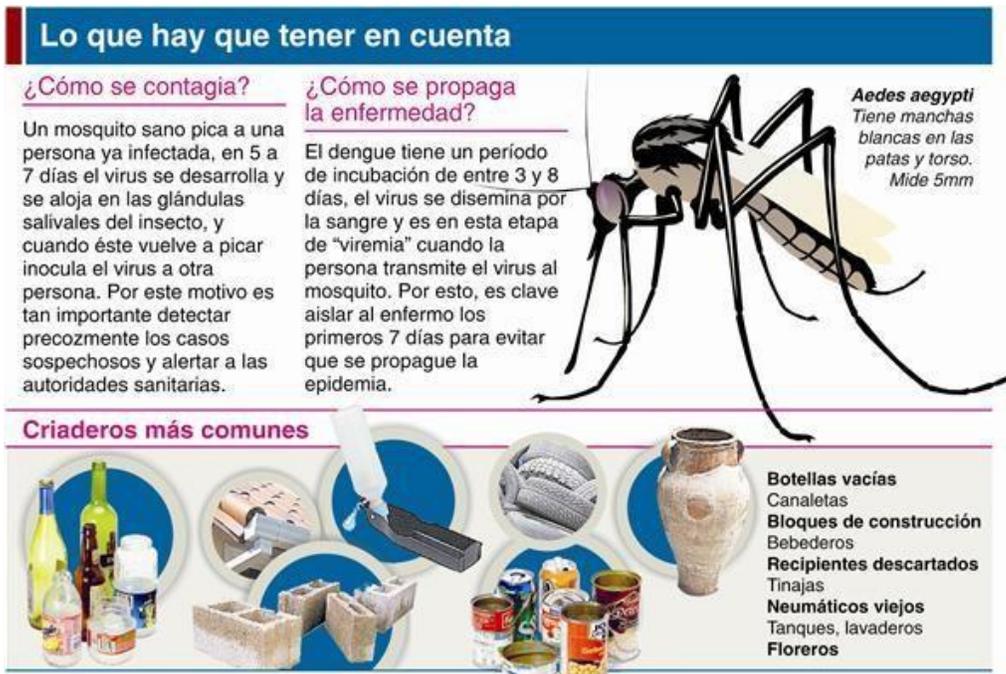
¿Cómo se contagia?
Un mosquito sano pica a una persona ya infectada, en 5 a 7 días el virus se desarrolla y se aloja en las glándulas salivales del insecto, y cuando éste vuelve a picar inculca el virus a otra persona. Por este motivo es tan importante detectar precozmente los casos sospechosos y alertar a las autoridades sanitarias.

¿Cómo se propaga la enfermedad?
El dengue tiene un período de incubación de entre 3 y 8 días, el virus se disemina por la sangre y es en esta etapa de "viremia" cuando la persona transmite el virus al mosquito. Por esto, es clave aislar al enfermo los primeros 7 días para evitar que se propague la epidemia.

Aedes aegypti
Tiene manchas blancas en las patas y torso.
Mide 5mm

Criaderos más comunes

- Botellas vacías
- Canaletas
- Bloques de construcción
- Bebedores
- Recipientes descartados
- Tinajas
- Neumáticos viejos
- Tanques, lavaderos
- Floreros



Los siguientes videos muestran algunas de las medidas para tener en cuenta y evitar el contagio:

<https://www.youtube.com/watch?v=yldToIZdoTE>

<https://www.youtube.com/watch?v=3iNdoNNDjrw>

Información sobre CORONAVIRUS

respiratoria en las personas y puede transmitirse de persona a persona. Este virus posee un periodo de incubación de 2-14 días. Fue identificado durante una investigación en un brote de Wuhan.

¿Cuáles son los síntomas del nCoV 2019?
Los pacientes que han presentado el nCoV 2019 han mostrado:



1. Fiebre
2. Tos
3. Dificultad respiratoria

¿Cuál es la complicación severa de este virus?
Los pacientes que han presentado complicaciones han reportado neumonía en ambos pulmones.

2. Evitar tocarse los ojos, nariz y boca con las manos sin lavar.

3. Lavar las manos con jabón y agua durante 20 segundos o usar alcohol gel que contengan como mínimo un 60% alcohol.

¿Existe una vacuna?
Actualmente no existe una vacuna que proteja del nCoV 2019.

¿Existe un tratamiento?
No existe un antiviral como tratamiento específico para el nCoV 2019. Las personas con este virus son tratadas de manera sintomáticas.

mip MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA

digemaps
Dirección General de Inspecciones, Almacenamiento y Productos Sanitarios



Los

siguientes

videos exponen algunas de las medidas para tener en cuenta y evitar el contagio:

¡CONTINUAMOS APRENDIENDO! Segunda Entrega
IPEM N° 207 "EDUARDO RAÚL REQUENA"



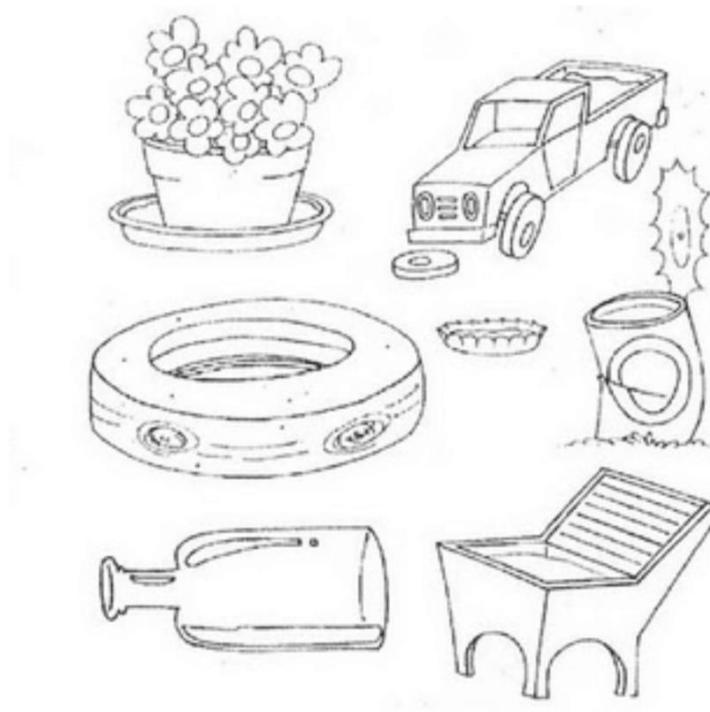
<https://www.youtube.com/watch?v=4l02Sl42-K8>

https://www.youtube.com/watch?time_continue=5&v=2a4o9j_D-xs&feature=emb_title

¡Actividades!

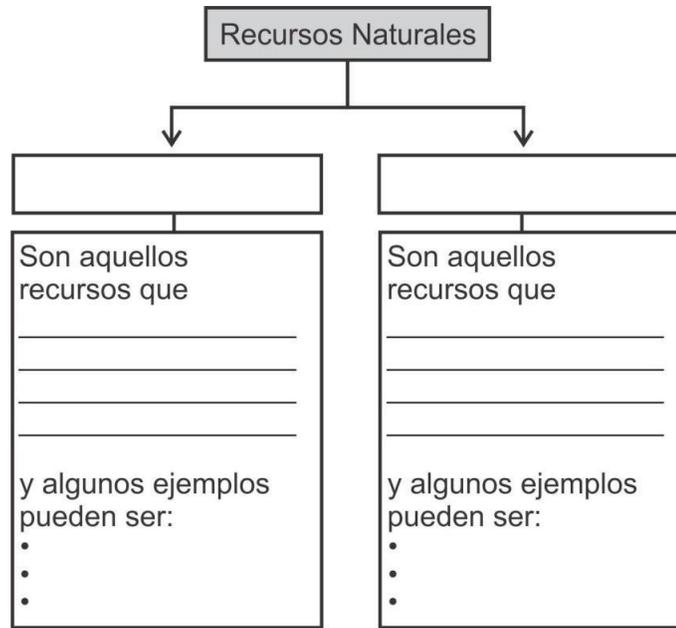
Luego de haber leído toda la información detallada y explicada y haber visto los videos recomendados de cada tema, proponemos realizar una serie de actividades.

1. Observar la siguiente imagen y marcar en los objetos tecnológicos que se ven, los lugares donde puede acumularse agua y criar largas de mosquito.



2. ¿Qué recomendaciones podrías hacer acerca de la prevención del Dengue, teniendo en cuenta los lugares donde puede acumularse agua? Enumera algunas recomendaciones.

3. Completá el siguiente cuadro sobre Recursos Naturales:



4. En la siguiente sopa de letras encontrarás 8 (ocho) objetos tecnológicos, que al acumular agua que se estanca en ellos, favorecen el desarrollo de las larvas del mosquito Aedes Aegypti, transmisor de la enfermedad del Dengue. Buscalos de izquierda a derecha, de arriba hacia abajo y en diagonal. Marcalos y describí al final, los posibles criaderos encontrados.



Posibles criaderos encontrados:

1) _____	2) _____
3) _____	4) _____
5) _____	6) _____
7) _____	8) _____



5. Pensá y enumerá algunas de las actividades que realices durante estas semanas que estamos en casa, que tengan que ver con el cuidado de la salud y la prevención del Coronavirus.
- a.
 - b.
 - c.
 - d.
 - e.
 - f.
6. De la lista que armaste arriba, marca las opciones que incluyen la utilización de algún producto tecnológico y a continuación describe cual es/son el/los objeto/s que utilizas cada vez que realizas esa actividad.
- a.
 - b.
 - c.
 - d.
 - e.
 - f.
7. Observa la siguiente imagen y luego contesta:



a. ¿Qué se observa en la imagen?

b. ¿Qué objetos tecnológicos aparecen en ella?

c. ~~¿Cuáles de esos objetos que describiste, pensás que están hechos con algún recurso natural Renovable y cuáles con algún recurso natural No Renovable?~~

Para terminar nuestro encuentro, esperamos que aprovechen este tiempo de cuarentena para compartirlo con sus seres queridos, estudien, ayuden en sus hogares, descansen, jueguen, tomen todas las medidas de seguridad que conocenasí se cuidarán ustedes y también a los demás. Seguro pronto nos encontraremos en las aulas. Nos comunicaremos la semana que viene.





ACTIVIDADES

CIUDADANÍA Y PARTICIPACIÓN

CLASE VIRTUAL N° 2

Antes de iniciar el recorrido de la segunda entrega de actividades, te saludamos y recordamos la importancia de mantener de modo permanente el aislamiento social decretado por el gobierno nacional. La mejor manera para que esta situación tan particular en la que estamos viviendo pase lo más rápido posible, es siguiendo los lineamientos de cuidado personal y familiar para prevenir el contagio del **Corona Virus** y evitar la propagación del **Dengue**.

Tema: Ser un buen ciudadano

En la siguiente clase seguiremos trabajando sobre los conceptos que desarrollamos la semana anterior que hacían referencia a la **ciudadanía y participación**, de los cuales rescatábamos la importancia de los mismos para construir una sociedad democrática. También comenzamos a ver que la Ciudadanía y la Participación están relacionada con los derechos.

Los derechos son facultades que el Estado reconoce a todos los habitantes de un país para que puedan vivir con dignidad. Como ciudadanos tenemos derechos, y debemos velar porque sean cumplidos, pero a su vez tenemos que observar ciertos deberes; ya que para poder vivir en sociedad ante todo debemos hacer respetar las normas, las leyes, y las resoluciones que son tomadas por quienes nos gobiernan. Por lo tanto, todo derecho a su vez implica una obligación. Por ejemplo: tenemos **derecho a la educación**, pero a su vez tenemos la **obligación de estudiar y hacer las tareas**.

A continuación, te invitamos a compartir la siguiente canción del cantautor uruguayo **Rubén Rada** (que conocimos la clase anterior). En esta oportunidad escucharemos un tema que hace referencia a **los derechos de los niños**. Si querés saber más sobre este artista seguí el siguiente link:

<https://mus.uy/blog/biografias-ruben-rada/>



Tengo derecho. Canta Rubén Rada: <https://www.youtube.com/watch?v=UnelsRsHPtE>

Todos los niños tienen derecho

a ser un niño.

Derecho a tener sus sueños:

sueños de niño.

Y no de adultos pequeños,

sino de niños.

Todos los niños tienen derecho

a ser un niño...

... y yo también!

Derecho a creer en el viento,

que trae canciones adentro,

que la luna es un espejo

donde se mira un gigante

flaco, tuerto, pobre y viejo.

Derecho a poder volar

con sólo cerrar los ojos,

abrir todos los cerrojos,

las jaulas y las ventanas,

ser ratón por la mañana

y de tarde ser un tigre.

Derecho a ser invisible

si me aprieto la nariz,

a aburrirme con los grandes

y salir para hacer pis.

Todos los niños tienen derecho

¡CONTINUAMOS APRENDIENDO! Segunda Entrega
IPEM N° 207 "EDUARDO RAÚL REQUENA"

a ser un niño.

Derecho a tener sus sueños:

sueños de niño.

Y no de adultos pequeños,

sino de niños.

Todos los niños tienen derecho

a ser un niño...

... y yo también!

Lalala...

Que canten los niños libres

esta baguala!



¡¡A trabajar!!

Actividad N° 1

A- Explica con tus palabras a que se refiere el concepto de los derechos de los/as niños/as.

B- ¿Cuáles son los derechos de los/as niños/as que describe la letra de la canción? Hace una lista con ellos.

C -Ahora nos vas a contar (retomando la lista de la clase anterior) cuáles son tus derechos y tus obligaciones en tu casa y en la escuela.

Ser un buen ciudadano

La humanidad desde sus orígenes ha realizado enormes esfuerzos para que la idea de que “todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos” se haga realidad...

Artículo 1 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Martín tiene 12 años y asiste a primer año de la escuela secundaria de su barrio. Cada día recorre algunas cuadras a pie para poder llegar a clase y luego para regresar a su casa al finalizar la jornada. Ese recorrido cotidiano ha despertado en él un apego especial por su entorno; cada cuadra guarda infinidad de detalles que se van fijando en su memoria y tejiendo relatos posibles sobre sus historias, sus personajes, sus alegrías y desventuras. De esta manera se va comprometiendo con ese pequeño universo que abarca desde su casa a la escuela; identifica en sus colores las estaciones del año, reconoce la fauna “autóctona” de perros, gatos y mascotas que se asoman a su paso; contabiliza los vecinos que coinciden en su horario; distingue las instituciones que saludan su paso cada día: un dispensario, un centro de jubilados, una biblioteca pública...

Hoy Martín trabajó en la escuela un tema nuevo para él. Un grupo de profesores están llevando a cabo en forma conjunta un proyecto de participación ciudadana y todos los cursos podrán intervenir en él de diversas maneras. Aún no sabe claramente de qué trata el proyecto, pero las cosas que escucha, los comentarios que circulan, lo conectan con aquello que él ve cada día....



Por eso hoy, cuando va regresando a su casa y recorriendo ese camino que ya le es tan familiar va pensando en lo que significa ser un buen ciudadano. Pero, ¿cuál es el camino que hay que recorrer para llegar a serlo?

Martín busca en su pequeño universo las formas de ejercer lo que está aprendiendo con el proyecto de la escuela. Se entusiasma con la idea de ser un ciudadano comprometido porque ahora sabe que:

- Tiene y puede ejercer sus derechos.
- Debe y puede decir lo que le sucede y siente.
- Debe cumplir con sus obligaciones.
- Debe cambiar su actitud de espectador por la de participante.
- Debe considerar a los que lo rodean como iguales en derechos y obligaciones.

Ser ciudadano significa tener un conjunto de derechos y obligaciones; participar como tal implica hacer valer nuestros derechos y comprometerse con los problemas de nuestra sociedad o comunidad próxima. Por eso es importante que todos participemos en nuestro contexto inmediato a través de diferentes organizaciones sociales.

Actividad N° 2

- A) ¿Qué significa ser un ciudadano responsable?
- B) ¿Crees que Martín será un ciudadano responsable? Explica
- C) Frente a la situación actual que estamos viviendo es importante que todos nos comprometamos y seamos responsables, de esta manera lograremos salir adelante. ¿Cómo creen ustedes que podemos participar como ciudadanos responsables frente al problema del Coronavirus?

Ahora sí, llegamos al final del recorrido de esta clase. Esperamos que les haya gustado y recuerden de ir trabajando en una carpeta específica de la asignatura (materia), Ciudadanía y Participación.

Seguimos vinculados por este medio, les mandamos cariños y un fuerte abrazo. Seguro que prontamente volveremos a vernos. Mientras tanto: ¡Seguimos Estudiando!





ACTIVIDADES

EDUCACIÓN FÍSICA

EDUCACIÓN FÍSICA

TEMA: Hándbol.

❖ Buscar información en internet o en el reglamento de Hándbol y completar la frase con la opción correcta.

1.- LA PALABRA BALONMANO PROVIENE DE LA PALABRA INGLESA...

- A) Hándbol.
- B) Básquet.
- C) Vóley.

2.- ¿QUÉ ES EL HÁNDBOL?

- A) Un deporte en el que juegan 8 jugadores más el portero.
- B) Hay dos tiempos de 40 minutos cada uno.
- C) Un deporte de pelota donde se enfrentan dos equipos.

3.- ¿CUÁNTOS JUGADORES JUEGAN A HÁNDBOL POR EQUIPO?

- A) Cada equipo lo forman 7 jugadores de campo y 1 portero.
- B) Cada equipo lo forman 6 jugadores de campo y 1 portero.
- C) cada equipo lo forman 8 jugadores de campo y 1 portero

4.- EL OBJETIVO DEL HÁNDBOL ES...

- A) Conseguir que el equipo contrario consiga menos goles.
- B) Conseguir marcar gol con la pelota en la mano en la meta del equiporival.
- C) Conseguir marcar gol con la pelota en los pies en la meta del equiporival.

5.- UN PARTIDO DE HÁNDBOL TIENE UNA DURACIÓN DE...

- A) Dos partes de 25 minutos.
- B) Dos partes de 30 minutos.
- C) Dos partes de 35 minutos.

6.- ¿DE DÓNDE VIENE LOS ORÍGENES DEL HÁNDBOL?

- A) El Hándbol es un deporte muy antiguo.
- B) Es un deporte similar a juegos propios de los griegos y de los romanos.
- C) Es un juego aconsejado a los enfermos.

7.- EN CASO DE EMPATE AL TERMINO DEL TIEMPO REGLAMENTARIO...



- A) Se juega 2 tiempos de 5 minutos cada uno.
- B) Se juega 2 tiempos de 10 minutos cada uno.
- C) El partido que da empatado.

8.- UN EQUIPO DE HÁNDBOL ESTÁ FORMADO POR...

- A) 15 Jugadores.
- B) 12 Jugadores.
- C) A y B son falsas.

9.- EN HÁNDBOL SE PUEDE...

- A) Hacer cambios de manera continuada.
- B) Sólo se puede cambiar en los tiempos muertos.
- C) Sólo se puede cambiar en el descanso.

10.- PODEMOS DECIR QUE EL PORTERO EN HÁNDBOL ES...

- A) Es el defensa que no ataca.
- B) Es defensor y atacante.

