

1°
AÑO



¡SEGUIMOS APRENDIENDO! Tercera Entrega

En acompañamiento a las medidas preventivas anunciadas por el Ministerio de Educación respecto de la situación epidemiológica del **coronavirus (COVID-19)** tomamos la iniciativa de acompañar las trayectorias escolares de los estudiantes mediante actividades de cada una de las materias de los diferentes cursos.

IPEM N° 207 "EDUARDO RAÚL REQUENA"
Av. Faraday 5127, Barrio Ituzaingó, Córdoba Capital





ACTIVIDADES

LENGUA Y LITERATURA

1) Colocar las mayúsculas donde correspondan en el siguiente texto:

Bosque Alegre

saliendo desde alta gracia, y tomando hacia el norte por la ruta 45, el camino transita sobre terrenos **llanos**. las sierras se levantan al oeste, sobre la **izquierda**, y los campos sembrados van quedando ala derecha.

a poco de andar, **siguiendo** unos 8 km en dirección córdoba – villa carlos paz, se llega al pueblo de falda del Carmen. El lugar es pintoresco, con casas de fin de semana y algunas chacras, y al llegar a la rotonda, una **ruta** conduce hacia el camino de las altas cumbres.

poco a poco el camino se hace sinuoso y en subida, y 14 km. Después se llega a un bosque de **pinos** que marca el ingreso a una construcción de piedra que corona una cúpula **plateada**.

el sitio de llama bosque alegre y es donde ernesto sábato imaginó “uno y el universo” y donde un grupo de hombres, desde hace más de sesenta años, se asoma **pacientemente** para mirar el cielo.

el 24 de octubre de 1871, el presidente domingo Faustino sarmiento **inauguró** el observatorio **astronómico** de córdoba.

2) Extraer las palabras remarcadas –en **negrita**- y separarlas en sílabas.





ACTIVIDADES

MATEMÁTICA

MATEMÁTICA – PRIMER AÑO

Actividad III

Profesores: Julio García – Julieta La Russa – Patricia Rodas – Rodrigo Longo

¡¡¡¡¡Hola Chicos!!!!!! ¿¿¿¿¿Cómo andan los peques de primero????

¡¡¡¡¡Espero que MUUUYYYYYY BIEEENNNNNN!!!!!!

¿SE ESTÁN LAVANDO LAS MANOS? ¿ESTÁN AYUDANDO EN CASA CON EL ORDEN Y LA LIMPIEZA?..... ¡ESPERAMOS QUE SI!!!!

¡¡¡¡Los estamos extrañando mucho y esperamos verlos pronto!!!!

Esta actividad tiene dos partes:

PARTE 1: Las respuestas o soluciones de la actividad nº 1

PARTE 2: Las respuestas o soluciones de la actividad nº 2

Las respuestas las encontrarán en rojo. ¡¡¡¡Si tu respuesta coincide con las que te mostramos aquí, colócale una tilde o una “B” de BIEN!!!! Si tu respuesta no coincide, corrige y hazla nuevamente al final de cada uno de los trabajos respectivos.



Parte 1: Resolución de la actividad I

ÁNGULOS

2.- Dibuja un ejemplo de cada uno de los cuatro primeros indicando cuál es.



Agudo



Recto



Obtuso



Llano

3.- Investiga como se dibuja (o traza) un ángulo utilizando el transportador, luego dibuja uno de 30°, uno de 90°, y uno de 150°

(esto lo resolveremos en clase para quienes no recuerden cómo se utiliza un transportador)

TRIÁNGULOS

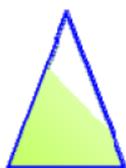
1 ¿Cómo identificamos que una figura es un triángulo?, (¿Cuántos lados y ángulos tiene?)

Una figura plana es un triángulo si tiene: tres lados, tres vértices y tres ángulos internos

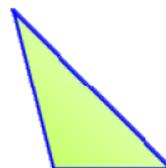
2 dibuja uno de cada uno. Luego investiga:



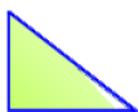
Equilátero



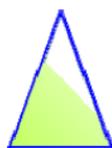
Isósceles



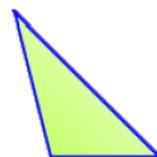
Escaleno



Rectángulo



Acutángulo



Obtusángulo

a) ¿Cómo son los ángulos del equilátero? ¿Siempre miden lo mismo? ¿Cuánto?

Rta: Los ángulos del triángulo equilátero siempre miden lo mismo, 60° cada uno; hay una propiedad de los triángulos que dice: "en todo triángulo a igual lado se lo opone igual ángulo"

b) ¿Cómo son los ángulos del Isósceles?

Rta: Los ángulos del triángulo isósceles son: dos iguales y uno distinto (igual relación que entre los lados), pero en este triángulo no miden siempre lo mismo como en el equilátero)

3- Completar:

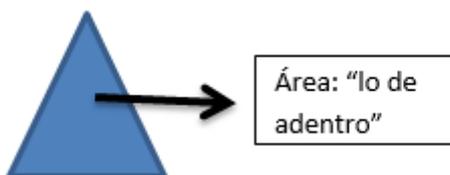
La altura en un triángulo es el segmento que ... une el ángulo superior con la base formando con la misma, (o con su prolongación), un ángulo de 90°

En todo triángulo la suma de los ángulos internos suma 180°

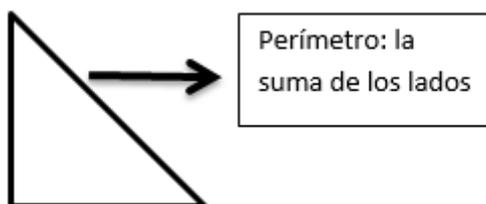
El perímetro en una figura geométrica es la suma de la longitud de los lados

El área o superficie es el espacio que queda encerrado por los lados de una figura, otro modo de verlo, supongamos que tenemos una lona o colcha que colocamos sobre el piso, el área o superficie de la lona es el espacio que la misma tapa o cubre.

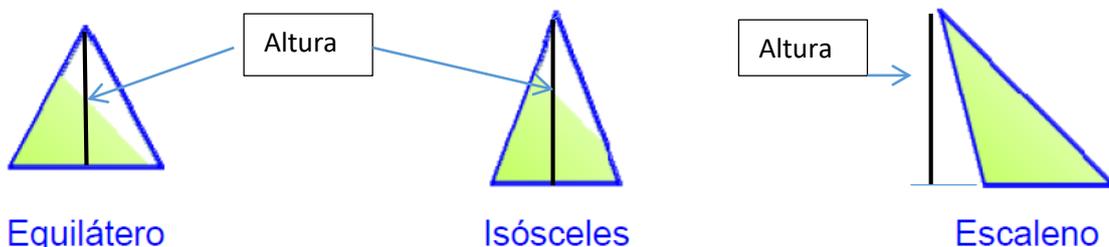
4- Dibuja un triángulo (cualquiera) y pinta con un color el área del mismo.



5- Dibuja otro triángulo y pinta el perímetro del mismo.

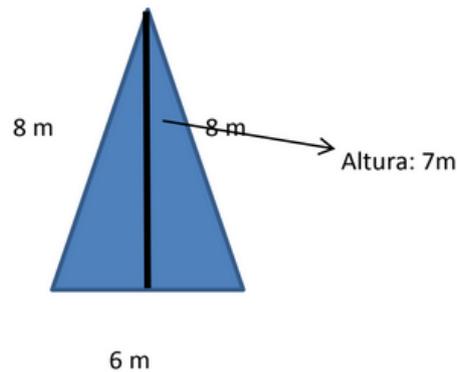


6- Dibuja los tres triángulos según la clasificación por sus lados y en cada uno traza la altura.



7- ¿Hay alguna fórmula que nos permita calcular la superficie (o área) de los triángulos? ¿La puedes copiar? ¿Luego dibuja un triángulo indicando cuál es la altura y calcula la superficie y el perímetro del mismo

Ya hemos visto un ejemplo de este problema al principio de la actividad II



Aquí tenemos un triángulo isósceles, (¿por qué podemos decir que es isósceles?), porque su base mide 6m y cada uno de sus otros dos lados miden 8m cada uno, entonces el perímetro será:

Perímetro Triángulo Isósceles = $l + 2xL$ o sea = $6 + 2x8 = 6 + 16 = 22$ m (l: lado desigual , L: lados iguales)

O también podemos calcularlo así:

Perímetro del triángulo. = $l + L + L$ o sea = $6 + 8 + 8 = 22$ m

La superficie en los triángulos se calcula multiplicando la base (en este caso 6 m) por la altura (7 m) y al resultado de esa multiplicación lo dividimos por el número 2 (siempre en el cálculo de la **superficie del triángulo** al resultado de la multiplicación lo dividimos por dos)

Sup. Triángulo = (base x altura) /2

$$=(6 \times 7)/2$$

$$=(42)/2$$

$$=21 \text{ m}^2$$

8- Responda si es verdadero o falso y justifique su respuesta:

- a) Un triángulo puede tener dos ángulos obtusos. **Falso. Los ángulos obtusos miden más de 90°, si tuviera dos obtusos solo con la suma de esos dos ángulos supero los 180° y todavía me falta otro ángulo**
- b) Un triángulo rectángulo puede tener un ángulo obtuso **Falso. El triángulo rectángulo tiene un ángulo que mide 90° (por eso es rectángulo), si además de éste, tiene un obtuso (más de 90°), ya con la suma de éstos dos, superó los 180° y todavía me falta el otro ángulo**
- c) Un triángulo isósceles puede tener un ángulo recto **Verdadero, puede tener un ángulo de 90° Los triángulos rectángulos pueden ser isósceles o escalenos, y en caso de ser isósceles los otros dos ángulos deben ser iguales entre si y de 45° cada uno**



- d) Un triángulo equilátero puede tener un ángulo obtuso. **Falso, los triángulos equiláteros tienen los tres ángulos iguales a 60° cada uno**
- e) Un triángulo obtusángulo puede tener un ángulo agudo y uno recto. **Falso, para que sea obtusángulo debe tener un ángulo obtuso (más de 90°), si además tiene uno recto ya con la suma de esos dos supera los 180°.**
Otra justificación: un triángulo obtusángulo tiene un ángulo obtuso y los otros dos solo pueden ser agudos.
- f) Un triángulo acutángulo puede tener dos ángulos iguales y uno obtuso. **Falso. Si tiene un ángulo obtuso el triángulo es obtusángulo y no acutángulo.**
Otra justificación: Los triángulos acutángulos tienen sus tres ángulos agudos.

Parte 2: Resolución de la actividad II

c) Rombo: cuatro lados iguales pero dos ángulos agudos y dos obtusos (los enfrentados o unidos por la diagonal son iguales)

Perímetro rombo: $4 \times L$

Área del rombo= $(D \times d) / 2$ donde

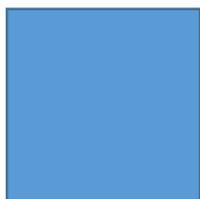
D =diagonal mayor y d = diagonal menor

Romboide: dos pares de lados iguales NO paralelos, con dos ángulos agudos y dos obtusos (los enfrentados o unidos por la diagonal son iguales)

Perímetro romboide= $2x \text{ LADO} + 2x \text{ lado}$

Área romboide= $(D \times d) / 2$ donde D =diagonal mayor y d = diagonal menor

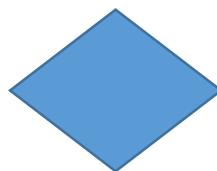
FIGURAS DE LOS CUADRILÁTEROS



CUADRADO



RECTÁNGULO



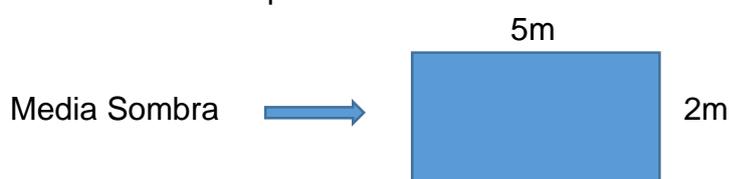
ROMBO



ROMBOIDE

Problemas:

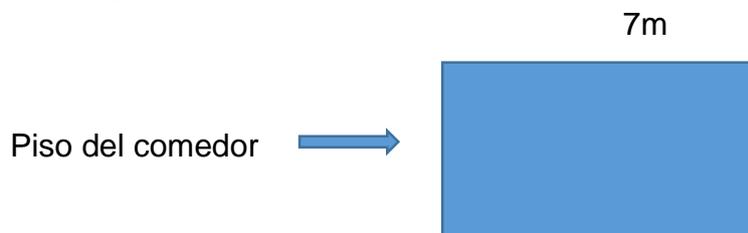
- 1) Queremos poner una media sombra en el patio de nuestra casa para cubrir el auto. Nuestro auto tiene 5 metros de largo por 2 m. de ancho. ¿Cuántos metros cuadrados de media sombra debo comprar?



Debemos calcular el área de un rectángulo de 5 m de largo por 2m de ancho que sería:

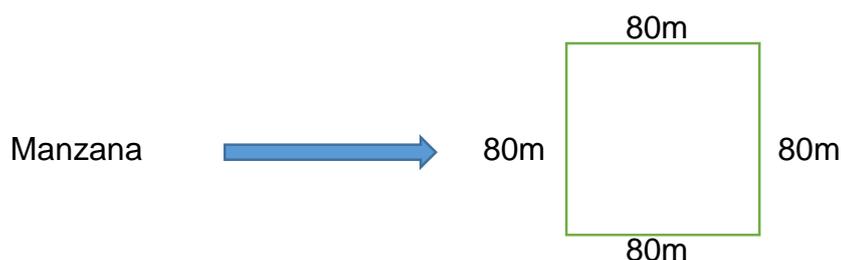
$$B \times h = 2m \times 5 m = 10m^2 \quad \text{Rta.: debemos comprar } 10m^2 \text{ de media sombra}$$

- 2) Hemos decidido cambiar el cerámico de nuestro comedor. Las medidas que tomamos son 7 m de largo por 4 m de ancho. ¿Cuánto cerámico debo comprar?



Debemos calcular el área del piso del comedor que es un rectángulo de 7m de largo x 4m de ancho que sería: $B \times h = 7m \times 4m = 28m^2$ Rta.: debemos comprar $28m^2$ de cerámico

- 3) Nuestro abuelo tiene que caminar por prescripción del médico. La manzana de su casa tiene forma cuadrada y midiendo una cuadra vimos que la misma mide 80 m. Si el abuelo da una vuelta a la manzana de su casa, ¿Cuántos metros camina?



Debemos tener en cuenta que un cuadrado tiene todos sus lados iguales entonces sus cuerdas son todas iguales a 80m si dio la vuelta completa es $80m \times 4 = 320m$

Rta= Nuestro abuelo camino 320m

Eso que calculamos, ¿es el perímetro o la superficie?

Lo que calculamos es PERÍMETRO porque solo sumamos el borde como muestra la figura

Si diera 7 vueltas a la manzana, Cuántos metros caminará?

Si diera 7 vueltas deberemos multiplicar 7 veces los metros que camino en una sola vuelta:

$$320 m \times 7 = 2.240 m$$

Rta= Caminará 2.240 m en 7 vueltas.





ACTIVIDADES

BIOLOGÍA

Actividad n° 3 para realizar en casa.

Hola chicos!!!! ¿Cómo están? ¿Cansados de estar en casa? ...Ya falta menos para que nos encontremos en el colegio, mientras tanto recuerden cuidarse y así cuidar a los que lo rodean. Recuerden que no estamos de vacaciones, sino que estamos en cuarentena cuidándonos de dos virus que revolotean alrededor nuestro: el **DENGUE** y el **CORONAVIRUS**.

Ahora vamos a lo nuestro: la **BIOLOGÍA**.

¡¡¡¡¡¡¡Recordemos!!!!!!

En el práctico anterior vimos qué era una Ciencia, qué estudian las ciencias naturales y en especial la **BIOLOGÍA**.



Las características de los seres vivos

(Lee atentamente los textos y marca las palabras que no conozcas. Luego completa las actividades).

Para la [Biología](#) es muy importante saber diferenciar entre un ser vivo y algo sin vida o inerte, entonces vamos a intentar dejar claro la diferencia.....

Para que algo pueda ser considerado un ser vivo, debe cumplir unas condiciones que son las siguientes: Todos los seres vivos.....

- Nacen.
- Crecen.
- Se reproducen.
- Mueren.
- Están formados por células, por lo menos por una.
- Tienen metabolismo: se alimentan, respiran, etc.
- Proviene de otro ser vivo similar.
- Responde a estímulos.

Cualquiera que cumpla estas 8 condiciones podemos decir que es un ser vivo. También se le puede llamar **FACTORES BIÓTICOS**.





ACTIVIDAD:

Averigua el nombre de los seres vivos de las imágenes y escribilos debajo.

Algo inerte es aquello que **no** cumple cualquiera de las condiciones anteriores. Por ejemplo, una piedra no puede reproducirse ni alimentarse, es decir carece de vida. También se los llama **FACTORES ABIÓTICOS** (A=NO; BIO=VIDA).

FACTORES ABIÓTICOS
↓
Sin vida

 La luz
  La temperatura
  La tierra
  El suelo
  Las rocas
  La arena
  El aire
  El agua

Determinan el espacio físico que habitan los factores bióticos.

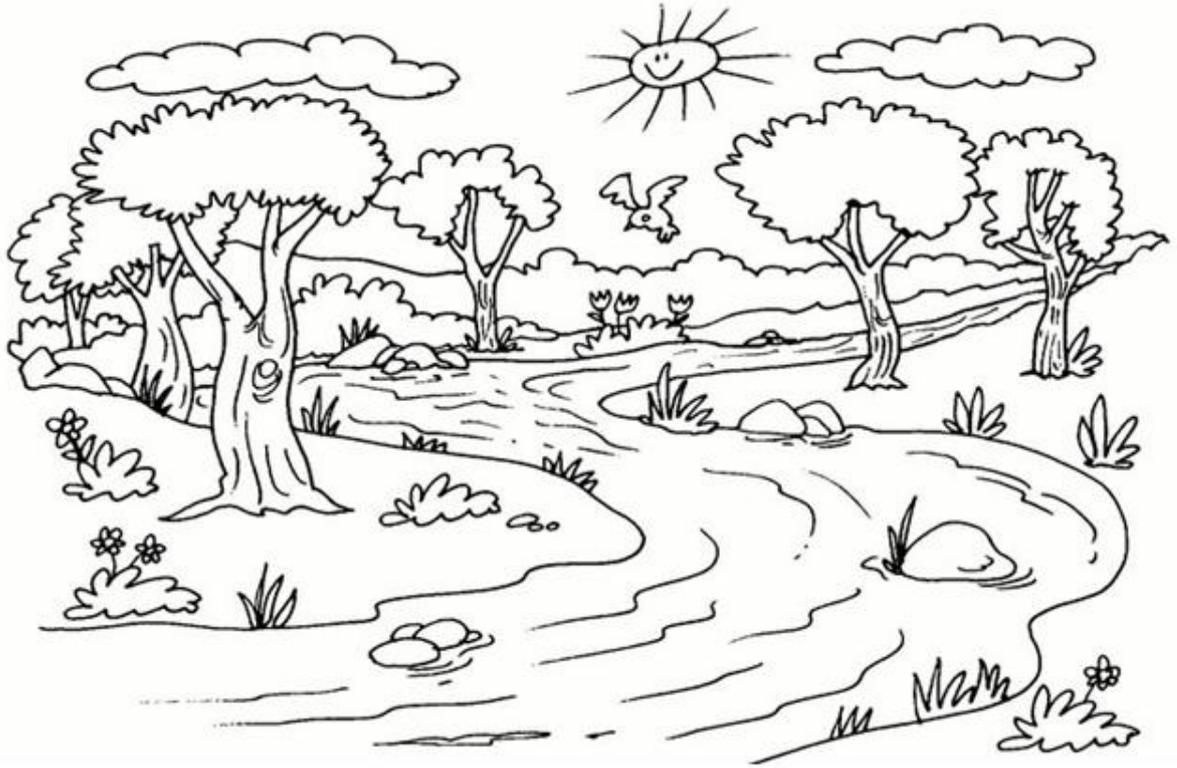


ACTIVIDAD:

Del siguiente dibujo....

1- Colorea solo los factores bióticos.

2- Realiza una lista con los factores abióticos que se observan.





ACTIVIDADES

FÍSICA

DOCENTES : Leijtmaer Tania , Villet Silvia

HOLA ¡iiiiii! ¿Cómo has estado? ¿has podido realizar las actividades?

Espero que si...al igual que espero que hayas tenido muy en cuenta las acciones para prevenir el Coronavirus

iiiiii VAMOS A TRATAR AHORA DE HACER LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES BASADAS EN LOS ANTERIORES TRABAJOS...ASI QUE TENLOS A MANO!!!!



ACTIVIDAD N°1: Completar el crucigrama:

- a) _ _ _ _ C _ _
- b) _ _ _ I _ _ _ _ _
- c) _ _ _ _ _ E _ _
- d) _ _ _ _ N _ _ _
- e) _ _ _ _ C _
- f) _ _ _ _ I _ _
- g) _ _ _ _ A
- h) _ _ _ S _ _ _ _

- i) _ _ _ _ _ N _
- j) _ _ _ A _ _ _ _
- k) _ _ T _ _ _ _ _ _
- l) _ U _ _ _ _ _
- m) _ _ R _ _ _ _ _ _
- n) _ _ A _ _ _ _ _
- o) _ _ L _ _ _ _
- p) _ _ _ E _ _ _
- q) _ _ _ S _ _ _



REFERENCIAS

- a) Conjunto de conocimientos que busca describir y explicar el mundo.
- b) Período donde se descubrieron las regularidades de la naturaleza: ciclo del clima, fases de la luna etc.
- c) Objeto de estudio de la Ciencias Naturales.
- d) Parte de la Física que estudia y analiza el movimiento y el reposo de los cuerpos
- e) Rama de la Física que estudia la formación de imágenes
- f) Parte de la Química que estudia las moléculas
- g) Ciencia que intenta explicar todos los fenómenos del universo
- h) Rama de la Física que estudia las ondas mecánicas como el sonido
- i) Molécula de carbono estudiada por la bioquímica
- j) Parte de la Biología que estudia las plantas y los hongos.
- k) Rama de la Física que estudia la estructura del Cosmos.
- l) Ciencia que estudia las propiedades de la materia y los cambios en sus reacciones
- m) Rama de la Física que estudia a nivel microscópico la transferencia de la energía y como dicha energía se convierte en trabajo.
- n) Parte de la Química que estudia la composición de un material mediante diferentes métodos de laboratorio.
- o) Ciencia que estudia los seres vivos.
- p) Cambio de dirección (reflejo) que experimenta un rayo luminoso estudiado por la Óptica
- q) Agente infeccioso estudiado por la Microbiología.

ACTIVIDAD N°2: Completar los espacios en blanco

- a) Las Ciencias Naturales tienen por objeto el _____ de la _____.
- b) Las Cs Ns son cinco la _____, la Biología, la _____, la _____ y la Geología.
- c) La Física intenta _____ todos los _____ del universo
- d) La mecánica del movimiento es la _____ y la mecánica del reposo es la _____
- e) La _____ es la rama de la Física que estudia la _____, reflexión, difracción e _____
- f) La _____ es la parte de la Física que estudia la _____ del _____, como se originó el _____
- g) La Física _____ estudia la constitución del núcleo de los _____.



ACTIVIDAD N° 3: Encontrar las principales ocupaciones de los científicos estudiados

A	S	T	R	O	N	O	M	O	O
C	R	O	T	I	R	C	S	E	S
O	O	Q	I	O	R	I	M	R	T
F	T	E	U	C	M	T	S	O	Q
O	N	C	U	I	O	A	N	T	U
S	E	P	M	C	T	M	T	N	I
O	V	N	I	T	C	E	O	I	M
L	N	S	N	M	P	T	C	P	I
I	I	R	S	R	O	A	A	T	C
F	L	P	T	O	I	M	I	M	O

ACTIVIDAD N°4: Unir con flechas los científicos con sus trabajos reconocidos.

- | | |
|---------------------|--|
| - ISAAC NEWTON | - Jaula (descargas eléctricas) |
| - LORD KELVIN | - Mejoró el Telescopio |
| - GEORGE OHM | - Tornillo aéreo (antecesor del helicóptero) |
| - ALBERT EINSTEIN | - Leyes de la Mecánica (movimiento) |
| - JAMES WATT | - Unidad de Potencia W (vatio) |
| - GALILEO GALILEI | - Teoría de la Relatividad |
| - MICHAEL FARADAY | - Cero Absoluto |
| - LEONARDO DA VINCI | - $I = V / R$ |

¡¡¡¡¡Y para terminar este trabajo te dejo una breve información prevenir el DENGUE!!!!

SIN MOSQUITO NO HAY DENGUE

CÓMO PREVENIR
Evita la propagación de criaderos del mosquito *Aedes aegypti* eliminando acumulaciones de agua en objetos dentro y fuera del hogar.

ATENCIÓN

- GIRÁ**
Balde y otros recipientes.
- TAPÁ**
Tanques y recipientes que junten agua.
- LIMPIÁ**
Bebedores de animales, portamacetas y piletas.
- DESTAPÁ**
Canaletas y desagües.
- ELIMINÁ**
Objetos que no uses.
- CAMBIÁ**
El agua de floreros.

Ante la aparición de algunos de estos síntomas **NO TE AUTOMEDIQUES** y consultá inmediatamente al centro de salud más cercano

- Dolor de cabeza (sobre todo detrás de los ojos)
- Dolor muscular y de articulaciones
- Sangrado de nariz y encías
- Vómitos o dolor abdominal
- Sarpullido

Olavarría 24 MUNICIPIO





ACTIVIDADES

GEOGRAFÍA

Profesoras: Natalia Nazrala, Mabel Fabbiani, Agustina Gómez Caro

Curso: 1º año Materia: Geografía Actividad N°:3

Representación de la Tierra

La tierra la podemos representar en dos formas: **globo terráqueo y mapa o planisferio.**

1- El globo terráqueo

Por su forma, es la representación que más se asemeja a la tierra. Al hacer girar el globo terráqueo podemos apreciar los continentes, los océanos, los mares, los países y sus ciudades y muchos lugares del mundo.

Este tipo de representación nos permite ver de manera fácil los movimientos de la Tierra.

La desventaja de este tipo de representación es que no muestra gran cantidad de detalles, y no permite ver toda la superficie de la Tierra al mismo tiempo. Además, presenta dificultades para medir distancias debido a su forma esférica.



2- Mapa o el planisferio

Esta forma de representar la tierra es plana y **nos muestra toda la superficie del planeta de una sola vez.**

Una de las desventajas del planisferio es que distorsiona la forma de los continentes y los océanos, principalmente en la zona de los polos.

De acuerdo a lo que queramos representar existen **diversos tipos de mapa**, para poder comprenderlo. Veamos algunos ejemplos.



Mapa físico

Estos mapas representan las características físicas del territorio, como por ejemplo el límite de costa, la hidrografía, los lagos, el relieve, etc.

Mapa Político

Estos mapas representan divisiones territoriales con fines administrativos o legales en donde los límites son de gran importancia.



Mapa Topográfico

Estos mapas representan de forma precisa los aspectos visibles del terreno, como alturas, depresiones, presencia de vegetación, de caminos o edificaciones. Además, ubican a los fenómenos en su real localización. Por ello, se dice que su función es fundamentalmente de posición.

Mapa Histórico

Estos mapas representan hechos históricos determinados, los que pueden ayudar a comprender de mejor forma la historia. Pueden abarcar desde viajes de navegantes hasta la ubicación de pueblos antiguos (ejemplo: Mesopotamia, Egipto, Imperio Romano etc.).

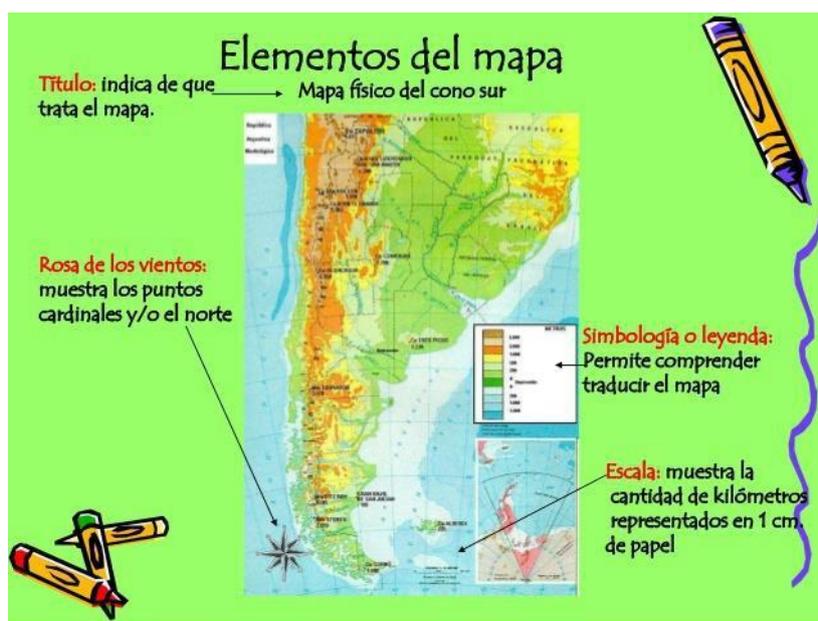
Mapas temáticos

Este grupo comprende los mapas confeccionados con un propósito especial y algunos de ellos son:

A) Mapas turísticos, en los que las vías de comunicación, hoteles, parques y lugares de interés histórico, cultural, de entretenimiento y turístico deben ser destacados.

B) Mapas de comunicaciones, con especial énfasis en vías de comunicación, clasificación de carreteras, vías férreas, etc.

C) Mapas poblacionales, cuyo fin es mostrar la cantidad de población de un lugar determinado representado por el achurado.



ACTIVIDADES:

1) Completa el cuadro:

	Globo terráqueo	Mapa o Planisferio
ventajas		
desventajas		

2) ¿Qué es un mapa?

.....

.....

3) Realiza un mapa, encierra cada elemento del mismo en un círculo y describe que tipo de mapa es.





ACTIVIDADES

INGLÉS

¡ATENCIÓN!

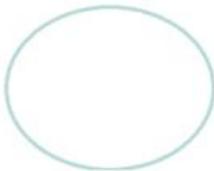
COVID-19: ¿Cuáles son los síntomas?

Traduce los síntomas y dibújalos.

Puedes utilizar el siguiente diccionario online:

<https://www.wordreference.com/>

SYMPTOMS



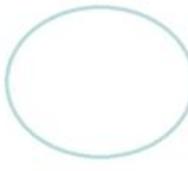
FEVER



COUGH



SHORTNESS OF BREATH



SORE THROAT



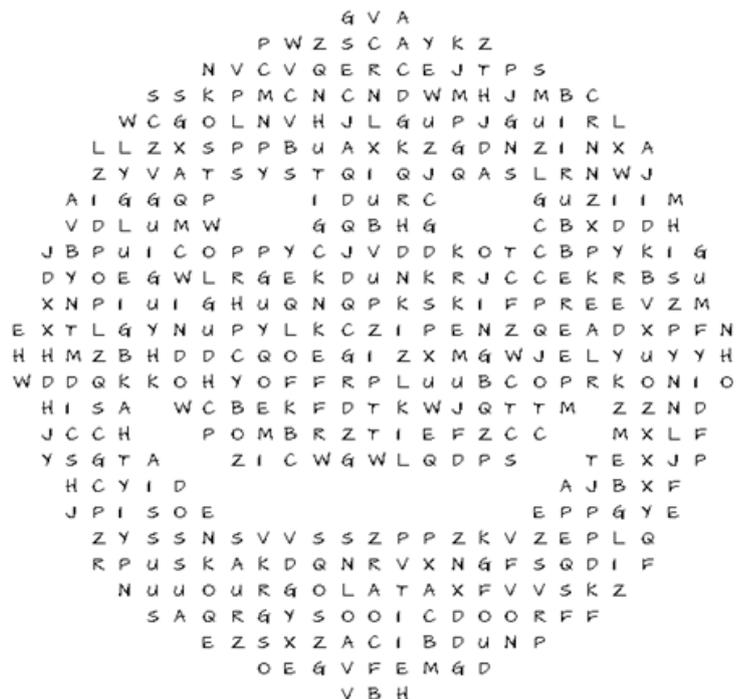
HEADACHE

Falta de aire

¡Seguimos repasando!

Classroom Objects

LET'S PLAY!



- BOOK
- RUBBER
- CRAYON
- PEN
- DOOR
- CHAIR
- GLUE
- SCISSORS
- PENCIL
- RULER
- WINDOW
- DICTIONARY
- DESK



Ahora vamos a repasar los números del 0-20. Sigue el siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=s4OpGYSLsws>



Can you count from one to twenty?

Numbers

Read and practise.

1	one	11	eleven
2	two	12	twelve
3	three	13	thirteen
4	four	14	fourteen
5	five	15	fifteen
6	six	16	sixteen
7	seven	17	seventeen
8	eight	18	eighteen
9	nine	19	nineteen
10	ten	20	twenty

Como podrás observar todos los números del 13 al 19 terminan en “teen”

¿Qué significa “teen” en español?

.....

Completa la serie.

1-Eleven,,, fourteen

2-....., four, six, eight,

3 - ten,, eight, seven

4- twenty,,, seventeen, sixteen,



Ordena las letras, escribe el número y une.

- | | |
|----------------|-------|
| lsetexn: | a.11 |
| ethgi: | b.10 |
| ereht:..... | c. 3 |
| wtnety: | d. 20 |
| net | e. 8 |
| veeeln:..... | f.16 |
| irhtneet..... | g. 13 |

Escribe el resultado en letras.

Six + seven:

Twenty – seven:

Five x four :

Twelve – five:

Five x four:

Eighteen – six:

Seventeen – six:





ACTIVIDADES

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

ARTES VISUALES I PRIMER AÑO

Prof. Gabriela Cura, Silvana Meler y Liliana Robledo
ACTIVIDAD N° 3

Hola: Chicos ¿Cómo están?

Aquí estamos de nuevo organizando actividades que puedas realizar en casa, ya sabes que se extendió la cuarentena y si realmente queremos que valga la pena este esfuerzo solo tenemos que cumplir con lo que nos piden

QUEDARNOS EN CASA.

Sabemos que cuesta no poder juntarse con amigos, salir a jugar al futbol o visitar a familiares, pero lo que estamos viviendo no es broma, realmente hay gente que la está pasando muy mal, y la única forma de poder colaborar esta vez es ser solidarios quedándonos en casa.

Esto ya pasará, es solo cuestión de tiempo solo hay que tener paciencia y quedarnos puertas adentro.

- En esta tercera entrega de actividades te proponemos realizar una **COMPOSICIÓN FIGURATIVA** (*recuerda: cuando puedes reconocer las figuras*), luego divídela en tres partes iguales (puedes usar regla) y a la hora de colorear trabajarás con diferentes elementos gráficos: **PUNTOS, LINEAS Y PLANOS**. (*En cada espacio usarás un elemento diferente*)

Puedes usar fibras, lapiceras de color o lápices.

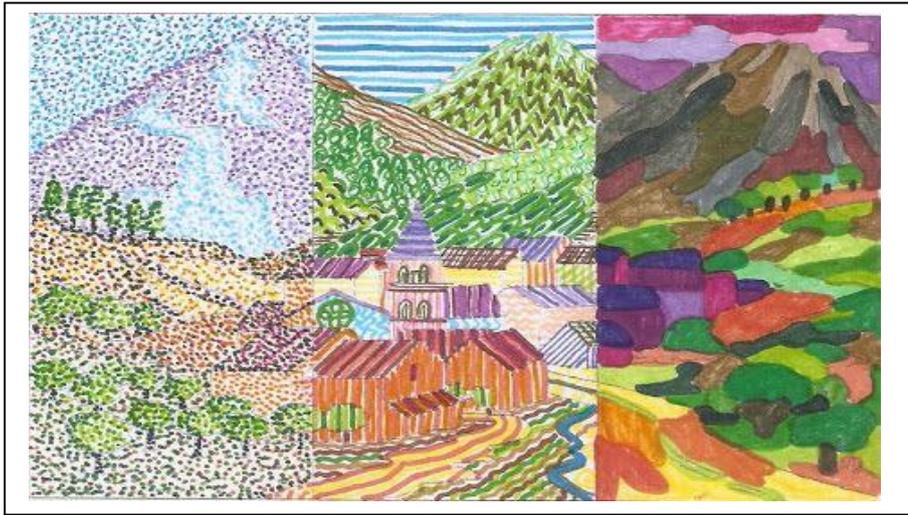
Aquí te presentamos algunos ejemplos, no son para copiar sino para reconocer como realizar el trabajo. Tu realiza tu **PROPIA COMPOSICION**.



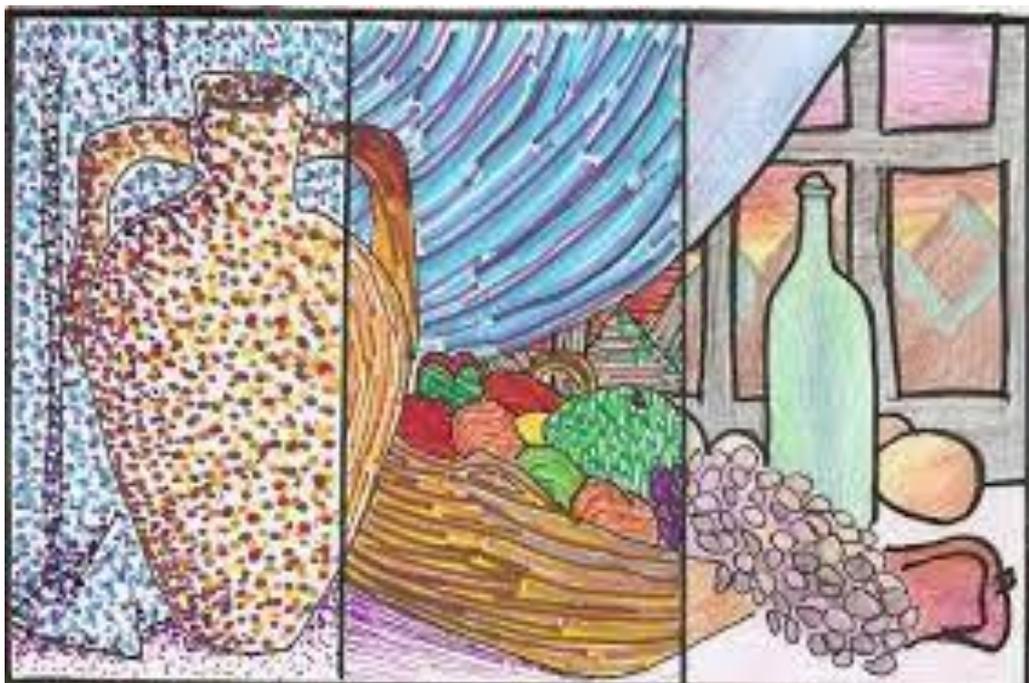
PUNTOS

LINEAS

PLANOS



➤ MAS EJEMPLOS:



¡CONTINUAMOS APRENDIENDO! Tercera entrega
IPEM N° 207 "EDUARDO RAÚL REQUENA"



PUNTO

LINEA

PLANO

PUNTO

LINEA

PLANO



- Ahora a trabajar.
- Recuerda ir armando tu carpeta.
Los trabajos de dibujos en la carpeta oficio (de dibujo) y todo lo que escribas como la resolución de cuestionarios y notas en la carpeta teórica (la carpeta tamaño Rivadavia de hojas rayadas).



ACTIVIDADES

ED. TECNOLÓGICA

Docentes: María Pía Notta, Denisse Tavian, Analía Gripaldi

ACTIVIDAD N° 3 para realizar en casa

Hola chicos!!! ¿Cómo están? ¿Ya están cansados de estar en casa todo el día, de no poder encontrarse con sus amigos, de no practicar algún deporte? ¡¡¡¡¡Paciencia!!!! ¡¡¡Ya falta menos!!! Lo que no tienen que olvidar es que no estamos de “vacaciones”, sino que nos estamos cuidando entre todos de dos virus que provocan enfermedades muy graves: coronavirus y dengue. Algunas precauciones que no debemos olvidar para no contagiarnos ni contagiar a los demás son: no salir de casa, cubrirnos boca y nariz al estornudar, lavarnos las manos con jabón.....

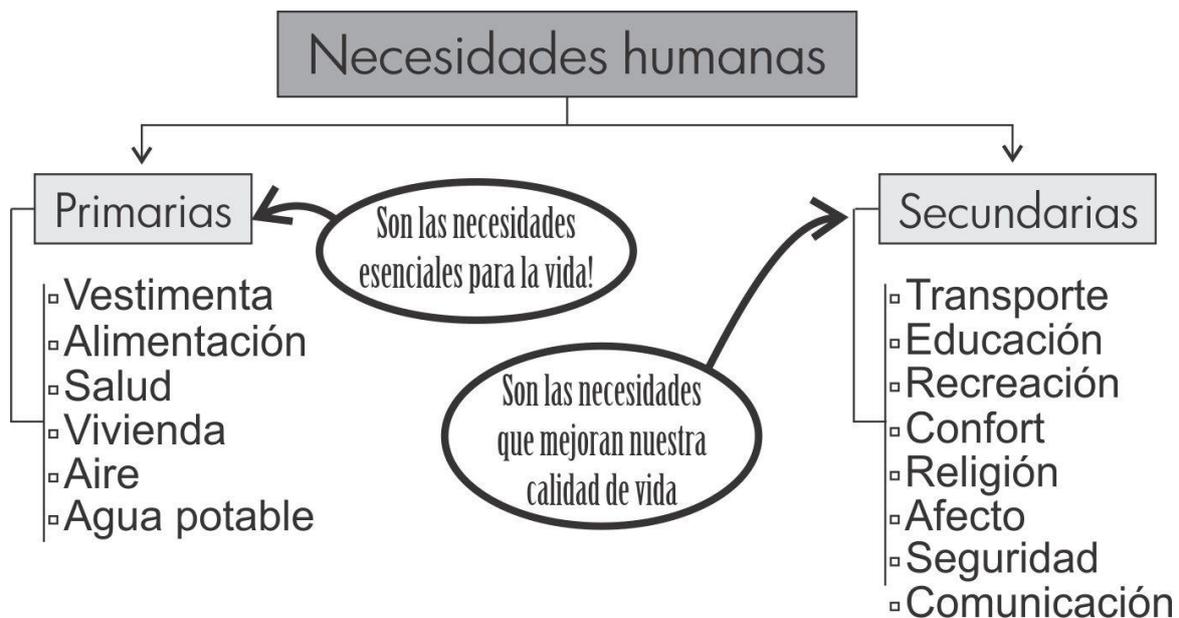
Ahora hablaremos de nuestra materia.

REPASEMOS:

En los prácticos anteriores vimos los conceptos de: Tecnología, mundo natural, mundo artificial y recursos naturales.

¿¿¿Recordamos??? La **TECNOLOGÍA** es una **actividad** llevada a cabo por el **ser humano** para **satisfacer** sus **necesidades**, elaborando **productos tecnológicos** que solucionan problemas y mejoran la calidad de vida.

¿Qué será una **NECESIDAD**? Una necesidad es la **CARENCIA o FALTA DE ALGO**.



ACTIVIDADES:

1) **Clasifica** las siguientes necesidades (en primarias o secundarias) y pega o dibuja al lado de cada una de ellas una imagen que la represente:

- Educación
- Alimentación
- Comunicación
- Recreación
- Salud
- Transporte
- Vivienda
- Vestimenta.

2) **Relaciona** ambas columnas según corresponda, uniendo con flechas:

NECESIDAD PRIMARIA

NECESIDAD SECUNDARIA

COMUNICACIÓN

EDUCACIÓN

TRANSPORTE

ALIMENTACIÓN

AFECTO

SALUD

VIVIENDA

VESTIMENTA

3) **Lee** atentamente el siguiente artículo. Luego **responde**:

- a) ¿Cuál es el **problema** planteado?, ¿cuál es el **producto tecnológico** que le da solución?
b) ¿A qué **necesidad** responde dicho producto? **Clasifícala** y **fundamenta** tu respuesta.

NeutrAzúcar, la revolución dental.

Esta nueva tecnología puede ayudar a controlar y prevenir las caries. *NeutrAzúcar* es el nombre de la nueva crema dental de Colgate-Palmolive, con la que pretende apoyar la eliminación de la caries como una enfermedad inevitable, logrando incluso que las nuevas generaciones estén exentas de ella.

Esta tecnología proporciona 4 veces mayor remineralización de los dientes, neutraliza los ácidos del azúcar, restaura el medio bucal y lo lleva a un nivel más saludable, lo que permite disminuir la vulnerabilidad de los dientes y, en consecuencia, prevenir y revertir la aparición de caries.

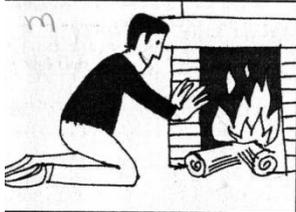
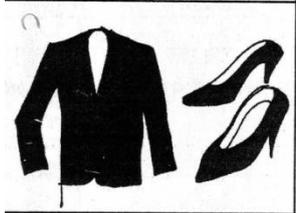
Las caries afectan al 80 por ciento de la población mundial, siendo la causa número 1 los ácidos del azúcar que consumimos, por lo que al eliminar estos ácidos se promete una menor incidencia de caries y una mejor calidad de vida.



4) Indica si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F).

- a) **Estudiar** tecnología es una **necesidad secundaria**. _____
- b) Los **productos tecnológicos** satisfacen las necesidades del hombre. _____
- c) Las **necesidades básicas cambiaron** a lo largo de la historia de la humanidad. _____
- d) **La educación** es una **necesidad básica (primaria)**. _____

5) Observa las siguientes imágenes. Nombra a qué necesidad hacen referencia e indica si es básica o cultural:

6) Lee el siguiente texto, luego responde:

EVOLUCIÓN DE LAS NECESIDADES

Las necesidades y deseos del hombre han cambiado con el transcurso del tiempo. En las sociedades primitivas prevalecían las necesidades básicas y su satisfacción era necesaria para poder subsistir como especie. Con el transcurso del tiempo las sociedades se hicieron más complejas, una vez satisfechas las necesidades primarias, aparecieron otras necesidades y deseos que buscan mejorar la calidad de vida del hombre haciéndola más confortable. En este sentido los avances tecnológicos han contribuido ampliamente. Mediante el desarrollo de la tecnología el hombre ha aprovechado los recursos naturales creando diversos bienes, servicios y nuevas maneras de llevar a cabo las tareas. Por este accionar también generó cambios no deseados en el ambiente natural y en el social. Estos cambios le exigen a la humanidad en el futuro el compromiso de intentar evaluar críticamente lo andado, intentar recuperar lo dañado en su hábitat y utilizar los recursos sustentablemente para las generaciones futuras.

- a) **Busca** el significado de las palabras que desconozcas.
- b) ¿Crees que las necesidades del hombre se han modificado a lo largo del tiempo? **Explica**.
- c) **Piensa y menciona** 2 necesidades de las sociedades primitivas, 2 de las sociedades actuales y 2 de las sociedades futuras.



ACTIVIDADES

CIUDADANÍA Y PARTICIPACIÓN

Antes de comenzar con las actividades, te saludamos y recordamos la importancia de tomar las medidas necesarias para prevenir el contagio del **Corona Virus** y evitar la propagación del **Dengue** ¡Esa es una forma de **participación** en nuestra sociedad ejerciendo una **ciudadanía** responsable!

Abajo algunas sugerencias para prevenir y combatir al Dengue y al Corona Virus:



TEMA: LA SALUD COMO DERECHO

Las clases anteriores vimos que como ciudadanos tenemos muchos derechos. Ahora veremos un derecho muy importante: **el derecho a la salud**.

El derecho a la salud es un Derecho Humano fundamental y prioritario. Consiste en generar un conjunto de condiciones que permitan a las personas disfrutar del más alto nivel posible de salud. Resulta imprescindible que haya servicios de salud disponibles, que sean accesibles y en los que la atención muestre aceptabilidad y respeta las costumbres y tradiciones de acuerdo a los avances técnicos existentes.



¿En qué consiste el derecho a la salud?

El goce del grado máximo de salud que se pueda lograr es uno de los derechos fundamentales de todo ser humano sin distinción de raza, religión, ideología política o condición económica o social (Constitución de la Organización Mundial de la Salud; OMS).

El derecho a la salud obliga a los Estados a generar condiciones en las cuales todos puedan vivir lo más saludablemente posible. La salud debe ser una responsabilidad colectiva y política pública. Por ende, exigible como derecho, a la vez que se lo interpela al Estado como garante del cumplimiento de ese derecho.

Esas condiciones comprenden las disponibilidades garantizadas de servicios de salud, condiciones de trabajo saludables y seguras, vivienda adecuada y alimentos nutritivos. El derecho a la salud no se limita al derecho a estar sano.

El derecho a la salud está consagrado en numerosos tratados internacionales y regionales de derechos humanos y en las constituciones de países de todo el mundo.

Derechos Humanos y el derecho a la salud.

Los Derechos Humanos (DD. HH.) son las libertades fundamentales que tiene toda persona por el simple hecho de haber nacido, por lo tanto, son derechos inherentes a todos los seres humanos. Estos derechos se pueden agrupar en cinco categorías: civiles, políticos, económicos, culturales y sociales. Este último comprende el derecho a la salud.

¡¡A trabajar!!

Actividad N° 1

A- Analicen la definición elaborada por la OMS y elijan entre cinco y ocho palabras o frases muy breves que consideren clave para explicar en qué consiste el derecho a la salud. Luego escribanlas en su carpeta.

B- ¿Por qué creen que es importante considerar a la salud como un derecho?

C -Elaboren un folleto informativo sobre el derecho a la salud. Incluyan imágenes y las palabras o frases breves que han seleccionado.

Aspectos fundamentales del derecho a la salud.

El derecho a la salud es un derecho inclusivo y comprende un amplio conjunto de *factores determinantes básicos* de la salud que contribuyen a una vida sana:

- No ser sometido a tratamiento médico sin el propio consentimiento (por ejemplo, experimentos, investigaciones médicas, esterilización forzada),



- No ser sometido a tortura u otros tratos o penas crueles, inhumanas y degradantes;
 - Un sistema de protección de salud que brinde iguales oportunidades para disfrutar el más alto nivel posible de salud;
 - El acceso a medicamentos esenciales;
 - La salud materna, infantil y reproductiva;
 - El acceso igualitario y oportuno a los servicios de salud básicos;
 - La participación de la población en las decisiones sobre salud a nivel comunitario y nacional.
- **Actividad N° 2: Para conversar en familia...**
 - A- Frente a la situación actual que estamos viviendo del coronavirus... ¿Qué está haciendo el Estado para garantizar el derecho a la salud de los ciudadanos?

Para finalizar y distendernos un poco, les dejamos sugerencias de algunos juegos que realizar en familia

- **-Búsqueda del tesoro:** se puede utilizar toda la casa. Cada integrante hace un listado de tres objetos que haya escondido y quien encuentre más objetos de los otros integrantes, en un tiempo estimulado, ganará.
- **-Karaoke:** te recomendamos realizar con anticipación una lista con canciones que consideres que puede gustarles a todos los integrantes, trata de que sean variadas, de diferentes estilos musicales. Puedes reproducirlas en YouTube.
- **- Bowling:** se puede jugar en casa. Podes hacer los bolos con botellas de plástico rellenas con agua, y utilizar para el lanzamiento una pelota. Te conviene delimitar el espacio para no romper nada. Es ideal para jugar en un garaje.





ACTIVIDADES

EDUCACIÓN FÍSICA

DOCENTES: Marcos Padilla, Damián Capdevila, Mercedes Clemente, Alejandro Gallardo

TEMA: “HANDBOL”

- ❖ Luego de observar el link <https://www.youtube.com/watch?v=mWm0myL4tbY> con un partido de hándbol responde las siguientes preguntas:

- 1- Con quien se enfrentó argentina en el partido de hándbol?
- 2- Que selección tuvo la primera posibilidad de defenderse de un gol?
- 3- Que selección realizo la primera falta en ataque?
- 4- Quien realizo el primer gol para su equipo?
- 5- Como termino el marcador en el primer tiempo?
- 6- En el segundo tiempo que selección realizo el primer gol?
- 7- A los cuantos minutos del segundo el entrenador de argentina pide tiempo para su equipo?
- 8- A cuantos minutos del segundo tiempo argentina logra un penal?
- 9- El penal fue convertido?
- 10- Como se hacen llamar los jugadores del equipo argentino?
- 11- En que momento del segundo tiempo el entrenador de Egipto pide tiempo?
- 12- Cual fue el resultado final del encuentro?
- 13- A que selección le expulsaron un jugador con tarjeta roja y porque?

Para prevenir el dengue...

Se aconseja:

- Tirar los objetos que no se usen y que puedan acumular agua.
 - Colocar boca abajo recipientes que se utilizan diariamente como baldes, palanganas, latas, frascos o botellas.
 - Tapar herméticamente los tanques y recipientes que contengan agua.
 - Mantener limpias las canaletas y desagües.
 - Cambiar el agua de floreros, peceras y bebederos de animales y limpiarlos cada tres días, tanto en la casa como en los cementerios. En este último caso, reemplazar el agua de floreros por arena húmeda y mantener los patios y jardines ordenados y desmalezados.
 - Eliminar el agua de huecos de árboles, pozos, letrinas abandonadas y portamacetas.
- Comprometernos a eliminar al mosquito en sus distintos estadios de crecimiento, es la principal barrera para frenar al dengue; ya que se cría en recipientes (botellas, floreros, tachos, baldes, palanganas, bebederos de animales, tanques de agua, portamacetas) que contienen agua clara y quieta, presentes tanto en el interior de las casas como en patios, jardines, balcones y terrazas.

