

3°
AÑO



¡SEGUIMOS APRENDIENDO! segunda entrega

En acompañamiento a las medidas preventivas anunciadas por el Ministerio de Educación respecto de la situación epidemiológica del **coronavirus (COVID-19)** tomamos la iniciativa de acompañar las trayectorias escolares de los estudiantes mediante actividades de cada una de las materias de los diferentes cursos.

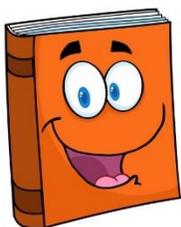
IPEM N° 207 “EDUARDO RAÚL REQUENA”
Av. Faraday 5127, Barrio Ituzaingó, Córdoba Capital





ACTIVIDADES

LENGUA Y LITERATURA



Hola!! Esperamos que te encuentres muy bien.

Recordá que durante esta etapa es muy importante permanecer en tu casa.

Es una manera de cuidarnos entre todos y todas.

Clases de palabras

⇒ Lee atentamente el siguiente texto

Una de las características de nuestra lengua es su riqueza. De hecho con solo abrir un diccionario del español, podremos encontrar alrededor de cien mil vocablos.

*Las palabras no son todas iguales. La **gramática** es la guía que nos permite agruparlas en "**nueve clases**", según los rasgos que poseen. Así, en el español, las palabras se clasifican en: determinantes, sustantivos, adjetivos, pronombres, verbos, adverbios, preposiciones, conjunciones e interjecciones.*

*Conocer las clases de palabras es muy importante. Si descubrimos cómo se relacionan dentro de la oración (sintaxis), cuál es el significado que expresan (semántica) y cómo cambian su forma (morfología), **lograremos escribir mejor.***

*(Aprendamos Lengua y Literatura 2 Ed.
Comunicarte)*

⇒ Luego de haber leído el texto realiza las siguientes actividades:

- ¿A qué idioma se refiere el texto cuando dice "nuestra lengua"?
- ¿Cómo se representa en el texto la afirmación a cerca de la riqueza de nuestra lengua?
Selecciona la opción correcta:
 - Algunas palabras llevan tilde y otras no.
 - Al abrir un diccionario podemos encontrar alrededor de cien mil vocablos.
 - Los diccionarios pueden tener varios tomos.



- c- ¿Son todas las palabras iguales?
- d- ¿Cuántas clases de palabras existen?
- e- ¿Por qué es muy importante conocer las clases de palabras?

⇒ Repasemos algunas clases de palabras:

Clases de palabras	Definición	Ejemplo
Sustantivos	Nombran la variedad de cosas y entidades que existen en el mundo	Libro, teléfono, decisión, enfermedad.
Adjetivos	Acompañan al sustantivo para mostrar sus características o para clasificarlo	El libro viejo . Una decisión valiosa
Conjunciones	Relacionan palabras, frases u oraciones con la misma función sintáctica.	¿Almorzamos o cenamos? Almorzamos y cenamos Cenamos, pero sólo como amigos Fui porque quería hablar con él
Interjecciones	Las interjecciones son palabras que expresan sentimientos muy vivos, de dolor, de alegría, de tristeza, etc. Podemos decir que son reacciones del hablante que se materializan a través de la palabra. Estas palabras van siempre entre signos de exclamación.	¡Ah! ¡Eh! ¡Hey! ¡Uy! ¡Oh! ¡Puaj! ¡Ojalá!

⇒ Lee el siguiente texto

La película resultó entretenida pero demasiado larga para mi gusto. Me sentí muy identificada con Sabrina, la protagonista porque era una adolescente extrovertida y alegre, aunque algo insegura a veces ¡Bah!, yo creo que soy extrovertida y alegre.

Por momentos sentía que las escenas de la "peli" representaban mi propia vida. Hasta Pablo, el chico del que se enamoró Sabrina se parecía a "mi" Nico, el pibe que me gusta desde que voy a primer año; alto, flaco, algo desalineado, pero... ¡ay!, ¡tan lindo para mí!

Pensé que como Sabrina y Pablo habían terminado juntos y "felices para siempre", lo mismo podía pasar conmigo y Nico, así que tomé la decisión de declararle mi amor la próxima vez que lo viera...o no.



⇒ Luego de haber leído el texto completa el siguiente cuadro

Sustantivos	Adjetivos	Conjunciones	Interjecciones

⇒ Los pronombres

Los pronombres no acompañan al sustantivo, sino que lo reemplazan. De hecho, la palabra pronombre proviene del latín y significa "en lugar del nombre".

*El pronombre es una palabra que **no tiene significado fijo** sino **ocasional**, pues depende de los cambios de hablante y del modo en que se desarrolla el discurso.*

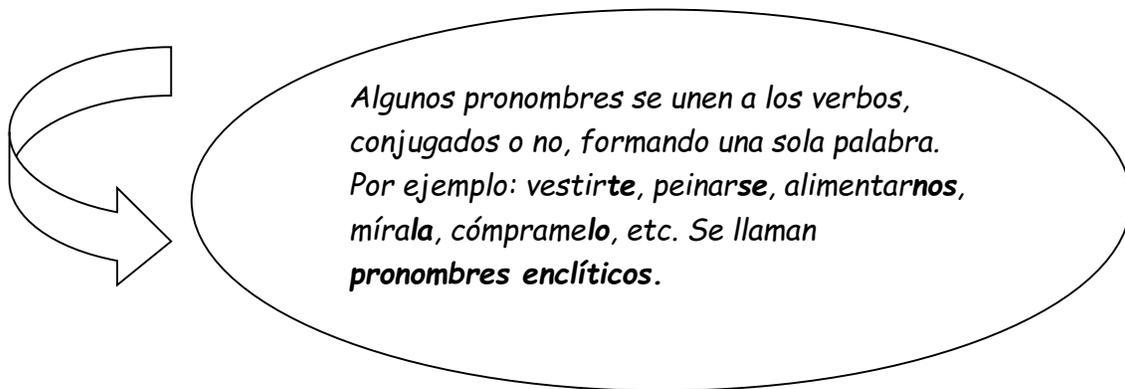


Pronombres del primer grupo:

Pronombres Personales: Designan al emisor, al receptor o a la tercera persona que no participa en la conversación. Ej. **Te** espero esta noche

Persona	Singular	Plural
1 ^a	yo-me-mí-conmigo	nosotros-nosotras-nos
2 ^a	tú-vos-usted-te-ti-contigo	vosotros-vosotras-os-ustedes
3 ^a	él-ella-lo-la-le-se-consigo	ellos-ellas-los-las-les





Pronombres demostrativos: Expresan la distancia de personas u objetos con respecto al emisor. **Este** expresa cercanía, **ese** indica una distancia media y **aquel** significa lejanía. Ej. **Esas** son las zapatillas que me gustan.

Persona	Singular	Plural
1 ^a	este-esta-esto	estos-estas
2 ^a	ese-esa-eso	esos-esas
3 ^a	aquel-aquella-aquello	aquellas-aquellos

Pronombres posesivos: Expresan relación de pertenencia con respecto al emisor, al receptor o a la tercera persona

Persona	Singular	Plural
1 ^a	mío-míos-mía-mías	nuestro-nuestros-nuestra-nuestras
2 ^a	tuyo-tuyos-tuya-tuyas	nuestro-vuestros-vuestra-vuestras
3 ^a	suyo-suyos-suya-suyas	- suyo-suyos-suya- -suyas



Actividad

- Redactá 5 (cinco) oraciones utilizando pronombres personales. Podés usar más de un pronombre en una misma oración. Ej. **Se lo** dije muchas veces.



2- Indicá la clase a la que pertenecen los pronombres subrayados en las siguientes frases:

- ¿Quieres venir a la fiesta conmigo?
- Juan se afeita dos veces al día.
- Nosotras exigimos que se nos respete.
- A él no le gusta que lo presionen.
- El candidato les pidió el voto indirectamente.
- El nuestro todavía no ha llegado.
- Estaba tan lleno que sólo se comió medio alfajor.
- Las suyas son mucho mejores.
- Felipe y yo somos buenos amigos: nos ayudamos siempre
- Le gustaban todos los cuadros, pero se quedó con ese.
- Te lo diré una vez más: estoy cansado.
- Estos zapatos son baratos, pero prefiero aquellos.

3- Reemplaza las palabras marcadas en negrita con el pronombre que corresponda.

1. **Julio, Ana y yo** tenemos la misma edad: Nosotros tenemos la misma edad
2. **Carolina** se cayó del caballo: _____ se cayó del caballo
3. **Marcos y tú** son muy educados: _____ son muy educados
4. Escribieron una carta **a sus padres**: _____ escribieron una carta
5. Estacionó **el coche** en dos maniobras: _____ estacionó en dos maniobras
6. Ya instalaron **los bancos** en la plaza: Ya _____ instalaron en la plaza
7. **Andrés y Carolina** fueron juntos a la fiesta: _____ fueron juntos a la fiesta





ACTIVIDADES

MATEMÁTICA

TP N° 2

Seguimos repasando contenidos desarrollados durante el año pasado...

La jerarquía en las operaciones combinadas

Utilizamos la prioridad de las operaciones

Siempre que aparecen operaciones combinadas es necesario conocer en qué orden debemos realizarlas.

- Primero, realizamos la operación que está entre paréntesis.

$$(9 - 6) = 3 \quad (3 + 2) = 5$$

- Después, las multiplicaciones y divisiones.

$$6 \times 3 = 18 \quad 15 : 5 = 3$$

- Por último, las sumas y las restas.

$$18 - 3 = 15$$

$$\begin{array}{r} 6 \times (9 - 6) - 15 : (3 + 2) \\ \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\ 6 \times 3 - 15 : 5 \\ \downarrow \quad \downarrow \\ 18 - 3 \\ \downarrow \\ 15 \end{array}$$

OTRO EJEMPLO RESUELTO

$$\begin{array}{r} -2 \cdot (1 - 2 \cdot (1 - 2)) \\ \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\ -2 \cdot (1 - 2 \cdot (-1)) \\ \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\ -2 \cdot (1 + 2) \\ \downarrow \quad \downarrow \\ -2 \cdot 3 \\ \downarrow \\ -6 \end{array}$$



Y EL ÚLTIMO:

$$\begin{aligned}5(-3 + 7) + 4(8 \div 2) - (5 + 6 - 9) &= \\5 \times (4) + 4 \times (4) - (2) &= \\20 + 16 - 2 &= \\34 &= \end{aligned}$$

AHORA A PONER MANOS A LA OBRA...

1) Practicamos cálculos combinados, recuerda separar en términos, debes obtener el resultado correspondiente:

$$a > -6 - 2 \cdot [-5 + 27 : (-3)] + (-10) : (-1 + 6) = \mathbf{20}$$

$$b > [8 - 15 : (-5)] \cdot (-3) - 4 \cdot (-10 : 2) = \mathbf{-13}$$

$$c > [6 - (-8) : 4] \cdot (-3 - 2) + 21 : (-7) - 10 = \mathbf{-53}$$

$$d > [-12 + 12 : (-3)] \cdot (-2) + (-15) : (-2 - 1) = \mathbf{37}$$

$$e > (-7 + 2 \cdot 3) \cdot [-8 - 1 \cdot (-4)] - 40 : (-8) = \mathbf{9}$$

$$f > [1 + 11 \cdot (-2)] : (-7) + 3 \cdot (-5) = \mathbf{-12}$$

2) Ahora sos Profe...

¿Cuál de estas dos formas de resolver la operación combinada es la correcta? Explica por qué.



A $5 + (36 : 4 - 2)$
 $5 + (36 : 2)$
 $5 + 18$
23

B $5 + (36 : 4 - 2)$
 $5 + (9 - 2)$
 $5 + 7$
12

¿A o B?

Alfonsoeducador

3) A pensar!

Relaciona con flechas la proposición del recuadro con su planteo, y éste a su vez con la correspondiente solución:



Ponte a prueba

4. Relaciona.

Sumo 9 y 3 y después lo multiplico por 5	$7 \times 4 + 2$	24
Multiplico 7 por la suma de 4 y 2	$7 \times (4 + 2)$	30
A 8 le resto 1 y después le sumo 6	$9 + 3 \times 5$	1
Multiplico 7 por 4 y después le sumo 2	$(9 + 3) \times 5$	60
A 8 le resto la suma de 1 y 6	$8 - 1 + 6$	42
A 9 le sumo el producto de 3 y 5	$8 - (1 + 6)$	13

© Santillana

- 4) En los siguientes los problemas: plantear una operación para resolverla y así responder cada pregunta...
- a> Pablo tenía \$2900 en su cuenta bancaria. Hizo cinco extracciones en el cajero automático, todas de \$600. Además le debitaron dos cuotas de \$390. ¿Cuánto tiene que depositar para que la cuenta le quede con un saldo de \$500?
 - b> Un nadador saltó de un trampolín de 3m de altura; se elevó 1m en el aire y después cayó hasta tocar el fondo de la pileta, que está a 4m de profundidad. ¿Qué distancia hay entre el trampolín y el fondo de la pileta?
 - c> En la mañana un termómetro marcaba 5°C , a la tarde, 12°C y a la noche descendió 17°C con respecto a la tarde. ¿A qué temperatura llegó?

Los más peligrosos de la salud

SE BUSCA
ZANCUDO
AEDES AEGYPTI



Transmite el dengue,
zika y chikungunya

Culpable del dengue,
chikungunya y zika

Se esconde en cualquier
recipiente que pueda
almacenar agua...

Se puede disfrazar de
huevecillo, larva o pupa

¡CUIDADO!
No albergues en tu casa
estos peligrosos elementos
¡NO SEAS CÓMPlice!

Según las recomendaciones del
Ministerio de Salud del Perú

POTENCIACION Y RADICACION DE NÚMEROS ENTEROS

Potenciación en Z

La potenciación es un caso particular de la multiplicación representado por un producto de factores iguales o repetidos.

$$a^n = \underbrace{a \times \dots \times a}_n$$



Ejemplo: $(-3)(-3)(-3)(-3) = (-3)^4 = 81$

$(-2)(-2)(-2)(-2)(-2) = (-2)^5 = -32$

Así tenemos los términos de la potenciación:



POTENCIACIÓN CON NÚMEROS ENTEROS

POTENCIA:

Se denomina potencia al producto formado mediante sucesivas multiplicaciones de un mismo número como indica el exponente.

► Por ejemplo:

$$2^5 = 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 = 32$$

$$(-3)^4 = (-3)(-3)(-3)(-3) = 81$$

$$(-2)^3 = (-2)(-2)(-2) = -8$$

$$-3^4 = -3 \times 3 \times 3 \times 3 = -81$$

5) Calculá las potencias:

a> $9^2 =$

b> $(-2)^3 =$

c> $(-10)^4 =$

d> $(-9)^2 =$

e> $-9^2 =$

f> $(-1)^{13} =$

g> $0^{29} =$

h> $(-1)^{14} =$

i> $-10^3 =$

j> $(-2)^4 =$

LA RADICACIÓN ES:

Una operación inversa de la potenciación, que consiste en hallar el número que se multiplica, es decir, la base.

Veamos un ejemplo:

$$\sqrt[3]{125} = ?$$

Podríamos preguntar:

¿Cuál es el número que multiplicado por sí mismo 3 veces da 125?

Ese número es el 5, porque $= 5 \times 5 \times 5 = 125$

entonces

$$\sqrt[3]{125} = 5$$

Esto se lee así: Raíz tercera de 125 es igual a 5 ó, raíz cúbica de 125 es igual a 5.

LOS TÉRMINOS DE LA RADICACIÓN SON LOS SIGUIENTES:

ÍNDICE: Indica cuántas veces se debe multiplicar el número que se trata de hallar, o sea la raíz.

$$\sqrt[3]{125} = 5$$

RAÍZ: Es lo que se halla, es decir la base... el número que se multiplica.

CANTIDAD SUBRADICAL: es la potencia, el producto que se obtiene al multiplicar la base por sí misma.



6) Calculá las raíces:

a> $\sqrt{144} =$

b> $\sqrt[3]{343} =$

c> $\sqrt[4]{81} =$

d> $\sqrt[9]{-1} =$

e> $\sqrt[7]{0} =$

f> $\sqrt[4]{10000} =$

g> $\sqrt[5]{-243} =$

h> $\sqrt[3]{-64} =$

i> $\sqrt[3]{125} =$

j> $\sqrt{64} =$





ACTIVIDADES

FÍSICA

Actividad N°2

Fuerzas

La fuerza está presente en nuestra vida diariamente, desde que nos levantamos en la mañana hasta que nos acostamos por la noche, incluso cuando estamos dormidos. Es un término que resulta muy familiar, ya que utilizamos la fuerza cuando pateamos una pelota, cuando levantamos un cuaderno, hasta cuando cerramos los ojos.

Pero, ¿Qué sé sobre las fuerzas?

A) Observa las imágenes y describe como cada persona ejerce fuerza y para qué. Sigue el ejemplo:



El niño empuja el carro para moverlo.



B) Piensa en las siguientes situaciones y responde en tu carpeta las preguntas que vienen a continuación (si es necesario dibuja un diagrama):

- Un libro se encuentra sobre una mesa. ¿Actúa(n) sobre él alguna(s) fuerza(s)?, ¿Cuál(es)?
- Una bola de pool rueda sobre la mesa después de haber sido golpeada por un taco. ¿Actúa(n) sobre ella alguna(s) fuerza(s)?, ¿Cuál(es)?
- Una carreta en movimiento tirada por caballos. ¿Actúa(n) sobre ella alguna(s) fuerza(s)?, ¿Cuál(es)?



¿Qué acción realiza la niña para que se mueva el auto? ¿Es fácil ponerlo en movimiento?



¿Qué le ocurre a la pelota? ¿Ba lo mismo cómo se dé el puntapié?



Definición de fuerza

Se define fuerza como toda causa que puede tener como efecto, bien cambios en el estado de movimiento de un cuerpo, bien una deformación en él. Su unidad, en el SI, es el newton, N.

En el lenguaje de la física, las fuerzas no se «tienen», sino que se «ejercen» o se «aplican»

Efectos de las fuerzas y tipos de materiales

	
<p>Las fuerzas pueden cambiar el estado de movimiento de un cuerpo, y también deformarlo.</p>	<p>Si se aplica una fuerza sobre un material rígido, este no se deforma.</p>
	
<p>Un material elástico recupera su forma original cuando deja de actuar la fuerza que se ejerce sobre él.</p>	<p>Un material plástico queda permanentemente deformado al cesar la fuerza aplicada sobre él.</p>

Responde:

1 ¿En cuál de las situaciones mostradas en las fotografías de esta página la fuerza produce simultáneamente cambios en el movimiento y deformación?

Te sugiero que veas estos videos para fortalecer tus conocimientos sobre FUERZAS:

- https://www.youtube.com/watch?v=b6Rrjo_zcy4
- <https://www.youtube.com/watch?v=T3fwOlu9waE>





ACTIVIDADES

QUÍMICA

Actividad N°2

Modelos atómicos

Los átomos, debido a su tamaño, no pueden observarse directamente, sino que, para conocer su estructura, hay que referirse a un modelo. Un modelo no es la realidad, no es el átomo mismo. Un modelo atómico es una ilustración que hacen los científicos para explicar la naturaleza o el comportamiento de las partículas fundamentales que están ordenadas y que constituyen al átomo. Un modelo atómico es una representación que describe las partes que tiene un átomo y cómo están dispuestas para formar un todo.

El modelo actual que tenemos del átomo ha sido consecuencia de las investigaciones y experimentos de una diversidad de científicos, entre los que destacan: Dalton, Thomson, Rutherford, y Bohr.



DALTON
[1803]



THOMSON
[1904]
Cargas positivas
y negativas



RUTHERFORD
[1911]
El núcleo



BOHR
[1913]
Niveles de
energía



SCHRÖDINGER
[1926]
Nube de
electrones

A. Concepciones científicas

John Dalton

En 1808 propuso la primera teoría atómica científica sobre la existencia de los átomos.

Describe el átomo como una «esfera maciza, compacta, indestructible, indivisible e invisible». Es considerado el Padre de la Teoría Atómica Moderna.

Joseph Thomson

Científico inglés que, en 1897, mientras realizaba experimentos, descubrió unas partículas de carga negativa, a las que llamó «electrones».

Propuso el modelo del «budín con pasas» ya que para él, los electrones estaban incrustados en el átomo positivo.

Descubrió los electrones.

Ernest Rutherford

Propone su modelo atómico llamado «sistema planetario solar en miniatura», y sostiene que los electrones giran alrededor del núcleo. Diferencio las partículas de carga eléctrica positiva a las que llamó «protones».

Descubrió el núcleo atómico.



Niels Bohr

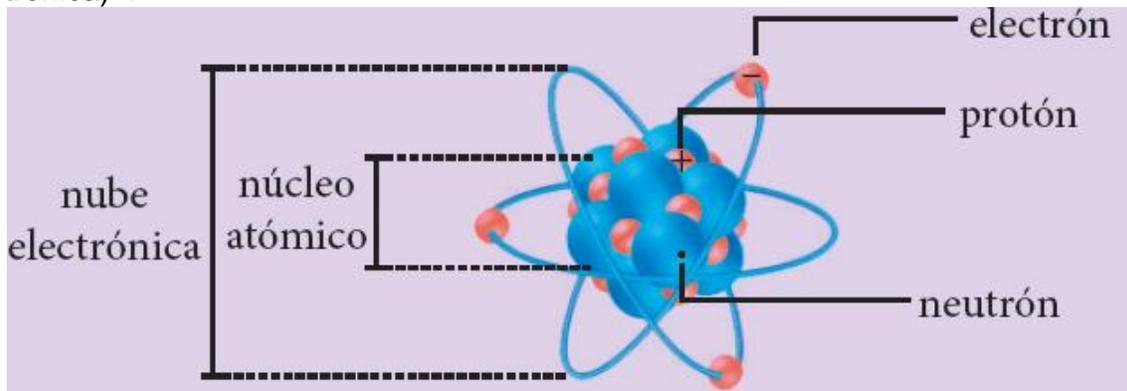
Propone que el átomo presenta niveles estacionarios de energía, por donde giran los electrones.

James Chadwick

No elaboró un modelo atómico, pero descubrió los neutrones.

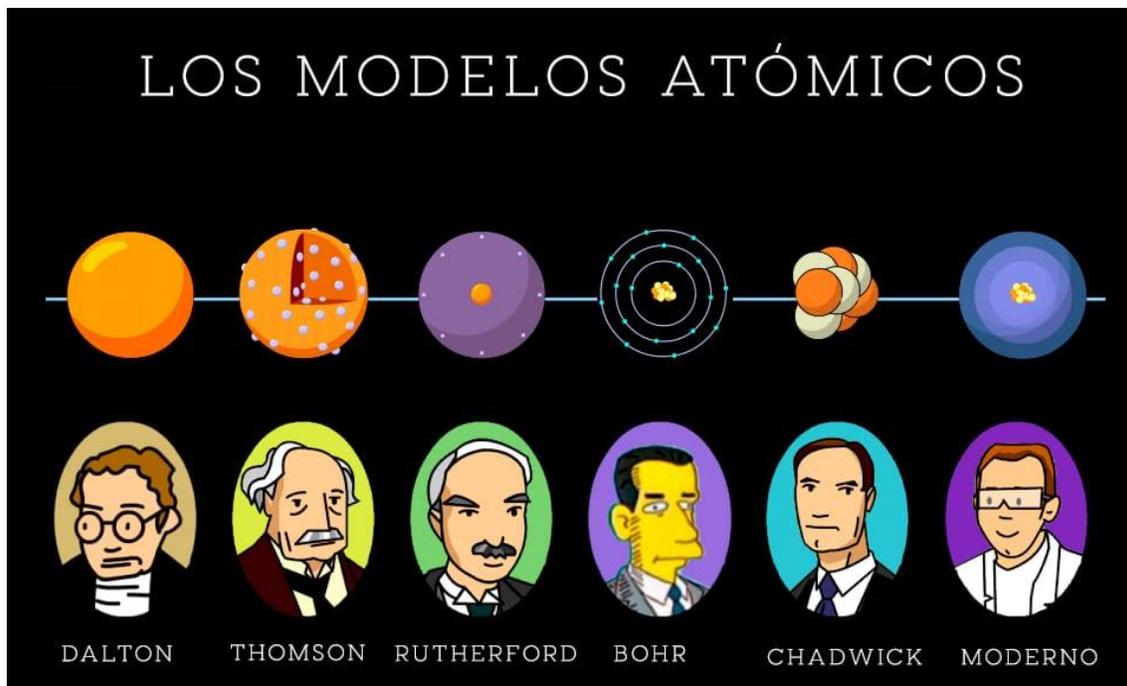
B. Modelo atómico conceptual

Fue desarrollado durante la década de 1920, sobre todo por Schrödinger y Heisenberg. «El átomo es un sistema energético en equilibrio, constituido por una parte central (núcleo) y un espacio exterior (nube electrónica)».



C. El modelo Atómico actual: llamado mecánico-cuántico

Aquí se sustituye la idea de que el electrón se sitúa en determinadas capas de energía por la de orbital: zona del espacio donde la probabilidad de encontrar al electrón es máxima.



En Base a lo leído anteriormente, resuelve en la Carpeta las siguientes actividades:

1) Marca la opción correcta

I. Representación o esquema de forma gráfica que nos sirve como referencia para entender algo de forma más sencilla. Hablamos de un.....

- a) Átomo
- b) Modelo
- c) Atomista
- d) Científico

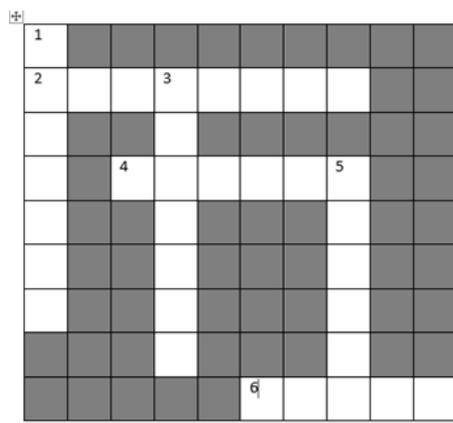
II. Representación gráfica de la estructura que tienen los átomos. Hablamos de un...

- a) Modelo Atómico
- b) Configuración de los átomos
- c) Teoría Atómica
- d) Tabla Atómica

2) Responder:

- A. ¿Qué científico que propuso el primer modelo atómico?
- B. ¿Cómo se le considera hasta la actualidad al científico John Dalton?
- C. ¿Qué científico descubrió a los protones (p+)?
- D. ¿Cómo se le conoce al modelo atómico de Thomson?
- E. ¿Qué científico descubrió las partículas subatómicas con carga negativa, ubicadas en la nube electrónica?
- F. ¿Qué científico propuso un modelo atómico conocido como «Budín de pasas»?
- G. ¿Cómo se le conoce al modelo atómico de Rutherford?
- H. ¿Cuál es la partícula subatómica con carga eléctrica positiva?
- I. ¿Dónde se encuentran ubicados los electrones?
- J. ¿Qué científico descubrió los neutrones?
- K. ¿Cuál es la partícula subatómica con carga eléctrica negativa?

3) Completa el crucigrama



1. PARTÍCULA SUBATÓMICA SIN CARGA
2. PARTÍCULA SUBATÓMICA DE CARGA NEGATIVA
3. PARTE EXTERNA DEL ÁTOMO EN LOS MODELOS DE RUTHERFORD Y BOHR
4. PARTÍCULA SUBATÓMICA DE CARGA POSITIVA
6. PARTE MÁS PEQUEÑA DE UN ELEMENTO QUÍMICO
5. PARTE CENTRAL DEL ÁTOMO EN LOS MODELOS DE RUTHERFORD Y BOHR

Para terminar, te propongo que veas los siguientes videos:

- <https://www.youtube.com/watch?v=NZfPhwX2HPI>
- <https://www.youtube.com/watch?v=za-nxN1QCrk>
- <https://www.youtube.com/watch?v=AvnpOJvCoIU>

Y sabes, que entre todos podemos vencer esta nueva pandemia...





ACTIVIDADES

GEOGRAFÍA

Actividad N° 2

- Realiza una lectura comprensiva y luego responde las consignas en tu carpeta.

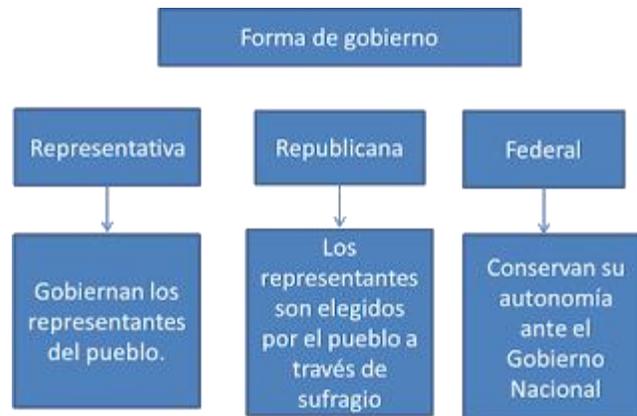
El Estado, la nación y el territorio

Los conceptos de **Estado**, **nación** y **territorio** están indisolublemente vinculados al estudio geográfico de la Argentina. El **Estado** es el conjunto de instituciones –jurídicas, políticas, administrativas– que ejercen su poder sobre un territorio determinado. El concepto de **nación** se refiere a un conjunto de personas que creen compartir una serie de rasgos culturales e históricos comunes y que consideran que han establecido un pacto o contrato social.

Actualmente, se denomina **Estado nación** al que ejerce su jurisdicción sobre el territorio en el que habita una comunidad, que se identifica como una nación. Los Estados nación surgieron en la modernidad, por oposición a los antiguos Estados absolutistas.

Cada Estado ejerce su soberanía sobre un territorio, que se denomina **territorio estatal** o **territorio nacional**. Éste es el espacio geográfico en el que el Estado impone, en forma exclusiva, su legislación y la autoridad de sus poderes públicos. Para poder actuar, el Estado cuenta con instituciones que cumplen las tareas de gobernar y administrar el país. Sus principales funciones son garantizar el cumplimiento de los deberes y el ejercicio de los derechos para todos los habitantes, proteger al país de amenazas externas, como así también emitir la moneda, establecer las normas jurídicas, proveer servicios educativos, sanitarios y de transporte.

El territorio estatal es un ejemplo de espacio geográfico, con límites precisos, de carácter jurídico en toda su extensión. Debe estar claramente delimitado para evitar posibles conflictos con otros Estados, sean o no limítrofes.



ACTIVIDAD:

1. Explica los siguientes conceptos: ESTADO – NACION – TERRITORIO.
2. ¿Por qué se habla en la actualidad del concepto ESTADO-NACION?
3. Explica el esquema conceptual de la FORMA DE GOBIERNO. Para ello observa y analiza el video presentado en el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=8orXWlvbtyQ>

**¡¡¡¡A TRABAJAR!!!! Y RECUERDA AL VIRUS LO COMBATIMOS TODOS JUNTOS
Y UNIDOS**

#YOMEQUEDOENCASA





ACTIVIDADES

HISTORIA

ACTIVIDAD N° 2

HISTORIA DE LA FUNDACIÓN DE CÓRDOBA

Habitantes Originarios

Tres expediciones conquistadoras exploraron y colonizaron el actual territorio argentino: la del Norte proveniente del Perú; la del este que ingreso por el Río de la Plata y la del Oeste que arriba de Chile. A la llegada de los conquistadores españoles (siglo XVI), la región serrana de esta provincia, estaba habitada por los comechingones, el área pampeana se encontraba habitada por los het o antiguos pampas y el noreste por los sanavirones. Por su parte en el noroeste se encontraban los olongastas, una parcialidad de los diaguitas.-

Los comechingones eran belicosos, utilizaban la palabra “comechingón” como grito de guerra que incitaba a matar y fue a causa de este rasgo tan característico que los españoles los bautizaron así. Eran muy eficaces en el manejo del arco y la flecha, también utilizaban bastones de madera dura y en ocasiones se valían del fuego para incendiar el refugio de sus enemigos. Para la guerra utilizaban collares de cuero y se pintaban una mitad del rostro rojo y la otra de negro. Los antiguos habitantes de estas tierras hablaban en su mayoría la lengua sanavirona, aunque también existían otros dialectos como el henia y camiare.-

Vestían camisetas largas (similares a las camisetas andinas usadas por los incas) y tenían rasgos personales que llamaron la atención a los españoles, tales como la barba completa que ostentaban y la figura alta y espigada de sus habitantes. Vivían en chozas semisubterráneas, construidas sobre pozos al ras del suelo, con pequeñas entradas. Para subsistir se valían de la agricultura, la recolección de frutos, la ganadería y la caza. El de los Comechingones es uno de los pueblos aborígenes de mayor riqueza pictográfica del actual territorio argentino. Dejaron grabados y dibujos en el interior de grutas y cavernas, contándose más de 1000 obras rupestres que han llegado a nosotros; siendo el Cerro Colorado al norte de nuestra provincia uno de los más importantes centros donde se desarrolló este arte.-

La conquista de la “provincia de los comechingones” la comenzó Francisco de Aguirre en 1566 y hacia 1573 el capitán Lorenzo Suarez de Figueroa, le dejo a Jerónimo Luis de Cabrera el testimonio de un relato de su expedición por el territorio actual de la provincia, habiendo recorrido las Salinas Grandes y la región de Quilino hacia el sur, rebasando el valle de las Sierras Chicas.-

El 6 de julio de 1573, Jerónimo Luis de Cabrera fundó la ciudad de Córdoba de la Nueva Andalucía, a orillas del río Suquía, en un sitio llamado Quizquizacate por los lugareños (“encuentro de los ríos” en sanavirón). El nombre dado por Cabrera a la ciudad es un homenaje a su ciudad natal, la ciudad española de Córdoba en la comunidad de Andalucía. Jerónimo Luis de Cabrera buscaba dos objetivos:



1) Disponer una salida a “La Mar Nord”, es decir al Océano Atlántico, ya que creyó que la Laguna Mar Chiquita era una bahía de ese océano y también fundar una ciudad a orillas del río Paraná. 2) Encontrar la fabulosa Ciudad de los Césares, con sus grandes riquezas según hablaba la leyenda. Por esto desobedeció las órdenes del virrey del Perú y fundó la ciudad de Córdoba al sur de la jurisdicción que se le asignara. Dicha desobediencia motivó que Jerónimo Luis de Cabrera fuera decapitado en la ciudad de Lima, capital de Perú, el 17 agosto de 1574. Luego de su fundación, Córdoba integró la Gobernación del Tucumán, dependiente primero de Chile y luego del virreinato del Perú. La necesidad de dividir el virreinato del Río de la Plata y su importancia estratégica, llevó a convertirla en Intendencia el 5 de agosto de 1783, siendo su capital y abarcando sus límites hasta las regiones de San Juan, San Luis, Mendoza y La Rioja. Su primer Gobernador Intendente fue el Marqués de Sobremonte.-

ACTIVIDADES

- 1) ¿Qué expediciones exploraron y colonizaron el territorio argentino? ¿Qué pueblos habitaban el actual territorio de la provincia de Córdoba?
- 2) En un mapa de Córdoba señala la ubicación geográfica de los distintos pueblos que habitaban la provincia.-
- 3) ¿Cuáles eran las principales características de los Comechingones como pueblo guerrero? ¿Qué lenguas hablaban los antiguos habitantes del territorio?
- 4) Describe y dibuja su indumentaria, rasgos personales y vivienda. ¿A qué actividades se dedicaban para subsistir?
- 5) ¿Los comechingones se dedicaron al arte rupestre? ¿Dónde se encuentra en Córdoba el mayor centro de pictografías?
- 6) ¿Cómo se inició la “conquista de la tierra de los comechingones y territorios atravesó la expedición en la actual provincia?
- 7) ¿Cuándo se fundó Córdoba, como llamaban los lugareños al sitio y porque se eligió dicho nombre para la ciudad?
- 8) ¿Qué objetivos buscó Jerónimo Luis de Cabrera?
- 9) ¿Por qué desobedeció las órdenes del virrey del Perú y que consecuencias tuvo?
- 10) ¿Cómo evoluciono la forma de gobierno de Córdoba después de su fundación?
- 11) Pega o dibuja imágenes sobre el momento que Jerónimo Luis de Cabrera funda Córdoba.

3. Infórmese sobre coronavirus



Y asegúrese de que la información provenga de fuentes confiables: su agencia de salud pública local o nacional, el sitio web de la OMS o su profesional de salud.

» SIN MOSQUITOS «

EVITAMOS ZIKA, DENGUE Y CHIKUNGUNYA



PARA PREVENIR ESTAS ENFERMEDADES
ELIMINEMOS LOS CRIADEROS DE MOSQUITOS.

Los espacios de trabajo
también pueden ser
lugares donde se crían
mosquitos. Para evitarlo:



MANTENÉ

boca abajo
baldes y
tachos.



ELIMINÁ

objetos en
desuso.



REEMPLAZÁ

el agua por
arena en floreros
y portamacetas.



TIRÁ

el agua del desagüe
del aire acondicionado



Tené en cuenta estas recomendaciones
para que tu lugar de trabajo sea un

ESPACIO LIBRE DE MOSQUITOS

Más información:
0-800-222-1002
www.salud.gob.ar



Organización
de los Estados
Americanos



Organización
Mundial de la Salud



Ministerio de Salud
Presidencia
de la Nación





ACTIVIDADES

INGLÉS

CORONAVIRUS:

Prevencciones: Lavarse las manos permanentemente y respetar la cuarentena quedándose en casa.



Crédito: OMS

DENGUE:

El dengue se transmite a través de la picadura de un mosquito infectado. Es una enfermedad que afecta personas de todas las edades, con síntomas que varían entre una fiebre leve a una fiebre incapacitante, acompañado de dolor intenso de cabeza, dolor detrás de los ojos, dolor en músculos y articulaciones, y eritema. La enfermedad puede progresar a formas graves, caracterizada principalmente por choque, dificultad respiratoria y/o daño grave de órganos. El dengue tiene un comportamiento estacionario, es decir, en el hemisferio Sur la mayoría de los casos ocurren durante la primera mitad del año, en cambio, en el hemisferio Norte, los casos ocurren mayormente en la segunda mitad. Este patrón de comportamiento corresponde a los meses más cálidos y lluviosos.



TIEMPO PRESENTE CONTINUO

DEFINITION <i>DEFINICIÓN</i>	Describe acciones que están sucediendo en el momento en que se narran de forma presente o temporal.
AFFIRMATIVE <i>AFIRMATIVO</i>	Subject + To be + Verb + Ing + Complement The school <u>teachers</u> <u>are</u> <u>practicing</u> <u>for the winter musical</u> . <i>(Los maestros de la escuela están practicando para el musical de invierno.)</i>
NEGATIVE <i>NEGATIVO</i>	Subject + To be + Not + Verb + Ing + Complement The school <u>teachers</u> <u>are not</u> <u>practicing</u> <u>for the winter musical</u> . <i>(Los maestros de la escuela no están practicando para el musical de invierno.)</i>
INTERROGATIVE <i>INTERROGATIVO</i>	To be + Subject + Verb + Ing + Complement? <u>Are</u> the school <u>teachers</u> <u>practicing</u> <u>for the winter musical</u> ? <i>(¿Los maestros de la escuela están practicando para el musical de invierno?)</i>

1) Completa las oraciones con la forma correcta del verbo que se encuentra entre paréntesis. Agregar el verbo TO BE que corresponda: Am/Are/Is.

Ejemplo:

I _____ (work) now.

I **am** **working** now.

- a) Alice _____ (watch) television at the moment.
- b) They _____ (go) to the cinema.
- c) John _____ (read) the newspaper.
- d) We _____ (play) video games.
- e) I _____ (drink) water.
- f) We _____ (know) her.



1) Escribe las oraciones anteriores en forma NEGATIVA e INTERROGATIVA.

- a) _____
- a) _____
- b) _____
- b) _____
- c) _____
- c) _____
- d) _____
- d) _____
- e) _____
- e) _____
- f) _____
- f) _____

2) Lee el siguiente párrafo.

Family Celebration in Ecuador

Hello this is Jack reporting from the Annual Family Celebration in Quito, Ecuador. People are having a wonderful time. Most men are cooking a traditional dish called Fanesca. Some women are playing hide-and-seek with their children. The elderly are listening to old music and telling stories from the past.

- 3) Subrayar los verbos.
- 4) Hacer un círculo a los sujetos.
- 5) Traducir el párrafo en castellano.

GOOD LUCK





ACTIVIDADES

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

- ACTIVIDAD: 3

- A. Escuchar la canción: Codo con codo (Jorge Drexler).
- B. Copiar la letra en la carpeta utilizando lapicera negra para la estrofa y con rojo para el estribillo.
- C. Practicar la canción.

CODO CON CODO

(Jorge Drexler)

Estrofa

YA VOLVERAN LOS BRAZOS,
LOS BESOS DADOS CON CALMA,
SI TE ENCUENTRAS CON UN AMIGO
SALUDALO CON EL ALMA.

SONRÍE, TIRALE UN BESO,
DESDE LEJOS SE CERCAÑO,
NO SE TOCA EL CORAZÓN
SOLAMENTE CON LA MANO.

ESTRIBILLO

LA PARANOIA Y EL MIEDO
NO SON, NI SERAN EL MODO,
DE ESTÁ SALDREMOS JUNTOS
PONIENDO CODO CON CODO.

Estrofa

MIRA A LA GENTE A LOS OJOS,
DEMUESTRALE QUE TE IMPORTA,
MANTEN DISTACIAS LARGAS
TU AMOR DE DISTACIAS CORTAS.

SI PUEDES, NOTE PREOCUPES,

CON OCUPARTE YA ALCANZA,

Y DEJAR QUE SEA EL AMOR

EL QUE INCLINE LA BALANZA.

ESTRIBILLO

LA PARANOIA Y EL MIEDO
NO SON, NI SERAN EL MODO,
DE ESTÁ SALDREMOS JUNTOS
PONIENDO CODO CON CODO

LES DEJO EL LINK DE LA CANCIÓN

<https://www.youtube.com/watch?v=fYKg-ssHt0&feature=youtu.be>





ACTIVIDADES

EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

TEMA: CÓMO USAMOS LAS TECNOLOGÍAS Y SUS CONSECUENCIAS.

ACTIVIDADES: Realizar lectura de textos y visualización de gráficos para responder las actividades propuestas.

La tecnología y la valoración social.



ACTIVIDAD:

- Reflexiona sobre el comentario de Mafalda en la historieta

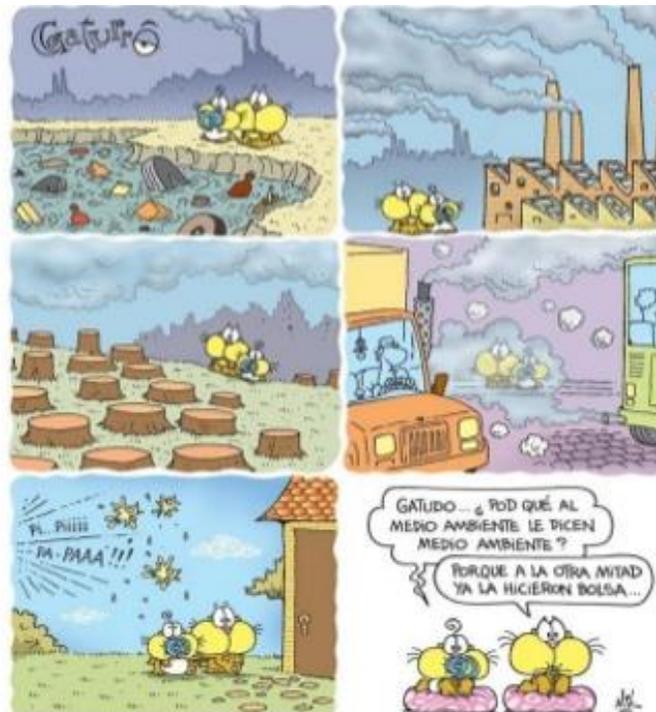
PROBLEMAS AMBIENTALES

Cuando decimos el problema ambiental nos referimos al problema producido por la humanidad lo largo de la historia, al problema que afecta a nuestro planeta y a todos nosotros. Este gran problema de fondo no es fácil de ver para muchas personas, porque está producido por la suma de todas las pequeñas acciones de cada integrante de la humanidad, acciones que a primera vista nos parecen correctas porque no observamos en ellas efectos inmediatos, pero todas estas sumada y a lo largo del tiempo causan graves y profundos daños ambientales.

Los problemas ambientales se refieren a situaciones ocasionadas por actividades, procesos o comportamientos, humanos, económicos, sociales, culturales y políticos entre otros que trastornan el entorno y ocasionan **impactos ambientales negativos** sobre el ambiente la economía y la sociedad.

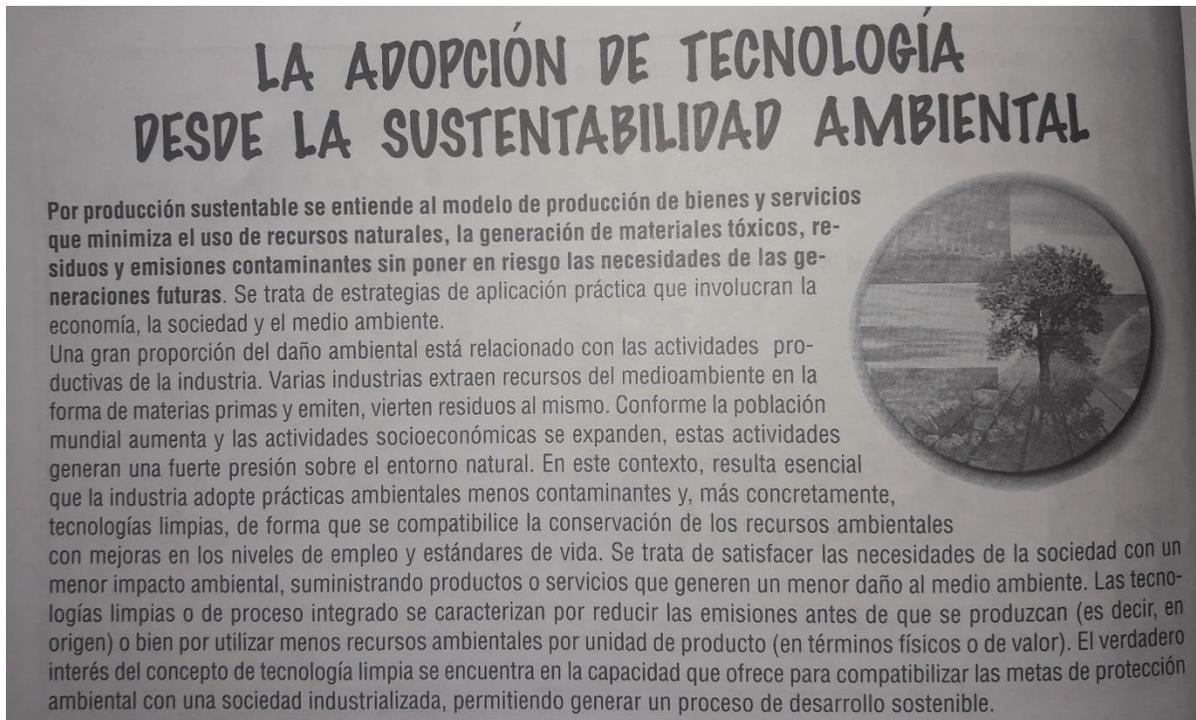
Cuando hablamos de problemas ambientales nos referimos a los distintos problemas que afectan al ambiente o en particular los que afectan determinados lugares por actividades que se desarrollan en estos los que muestran claramente las malas acciones humanas y sus efectos inmediatos en el medio donde se sitúan

GRÁFICA 1



ACTIVIDAD

- Que tipos de contaminación se muestra en la gráfica 1



TECNOLOGIAS LIMPIAS

La tecnología limpia se refiere a la descripción de productos, herramientas o procesos que **buscan la reducción de contaminación medio ambiental, y desechos**. Son elementos que apenas requieren de recursos no renovables.

Es una tecnología muy competitiva y productiva que **causa menos daños ambientales que otro tipo de tecnologías**, por lo que debemos fomentar su utilización. A pesar de que existen numerosas industrias que apoyan un enfoque empresarial sostenible, aún no todos somos conscientes del daño que podemos llegar a hacer al medio ambiente sin preocuparnos de estos asuntos.

Te contamos a continuación cuáles son los **sectores clave de la tecnología limpia**:

- **Energía eólica.** Se genera electricidad a partir de un grupo de aerogeneradores sin producir emisiones de gases de efecto invernadero.
- **Energía hidroeléctrica.** Se produce electricidad a partir de la fuerza gravitacional del agua que cae o fluye. La central hidroeléctrica apenas produce gases de efecto invernadero.
- **Energía solar.** La energía fotovoltaica transforma la luz en corriente eléctrica a partir del efecto fotovoltaico; y los sistemas de energía solar concentrada utiliza lentes o espejos para generar electricidad.
- **Energía geotérmica.** Utiliza básicamente el calor de la propia Tierra para generar electricidad.
- **Tratamiento del agua.** Consiste en tratar el agua bruta para que sea apta para el consumo humano.

- **Tratamiento de aguas residuales.** Se refiere básicamente a transformar las aguas residuales en agua que pueda incorporarse al ciclo del agua o reutilizada.



ACTIVIDAD

- Que entiende por tecnologías limpias
- A que llamamos impacto ambiental
- ¿El uso de tecnologías limpias Reducen el impacto ambiental? ¿Por qué?

EL USO CRÍTICO DE LAS TECNOLOGIAS Y PRACTICAS DE CONSUMOS

El consumismo es la inclinación por el **consumo** de bienes y servicios en cantidades superiores a las necesarias.

Prácticas de consumo. ... En el ámbito ético se utiliza para analizar o criticar la manera en que dicho uso afecta el entorno; ya que existen formas de consumo más responsable que otras, que tienden al consumismo.

El consumo responsable es una nueva manera de consumir bienes y servicios teniendo en cuenta, además de los factores de precio y calidad. También las características laborales y sociales que poseen el entorno de producción y las consecuencias que pueda acarrear su proceso de manufactura al medio ambiente.

Consumos conscientes: es un concepto que defiende que los seres humanos deben cambiar sus hábitos de consumo ajustándolos a sus necesidades reales y a las del planeta, y escogiendo opciones que favorezcan el medio ambiente y la igualdad social

Consumos sustentables: se refiere a los modos de consumo de bienes y servicios que no dañan al medio ambiente ni a la sociedad

Consumos Críticos: se refiere a que debemos razonar y poder aplicar nuestro pensamiento crítico ante las distintas propuestas, tanto propagandas, marketing, etc.

Consumos Informados : Poder comparar precios y calidad pensando en satisfacer necesidades



Consumos saludables: Realizar consumos balanceados, evitar los consumos abusivos y consumos que dañan la salud

Consumos solidarios: son aquellos que realizamos tratando de adquirir productos artesanales o de manufactura solidaria aportando a políticas sociales justas

Consumos activos: consumo basados en alianzas con otros consumidores de forma de poder mejorar calidad y precio por aumentos de volumen



ACTIVIDADES

Realizar una lectura de los diferentes tipos de consumos y relacionar con los productos que consumimos para satisfacer nuestras necesidades

LOS AGROQUIMICOS EN NUESTRO CONTEXTO

UNA LUCHA EN CONJUNTO UNIDOS CONTRA LOS AGROQUIMICOS

Los pueblos afectados por la fumigación con agro tóxicos se esparcen por el mapa de Córdoba, tanto como las manos de cordobeses y cordobesas que desde hace un año decidieron conformar un colectivo para sumar las inquietudes y esfuerzos que se hallaban dispersos en la provincia, luchando y proyectándose contra una realidad rociada de veneno, corrupción, egoísmo y muerte.

Hará unos cinco años, el Grupo de Reflexión Rural (GRR) junto con las Madres de Ituzaingó, y el Centro de Protección de la Naturaleza (CeProNat) de Santa Fé, eran las tres organizaciones que más fuertemente venían planteando las consecuencias de las fumigaciones. Las Madres de Ituzaingó fueron las primeras que iniciaron acciones legales que intentan hacer que se cumpla la 'ley de agroquímicos' a nivel de la provincia, para poder brindar soluciones al flagelo que ellas tenían, de un caso de patología relacionada a las fumigaciones por casa[1].

El Barrio Ituzaingó es como una especie de barrio peninsular que entra en toda la zona sojera de Córdoba, en la periferia. Están todas las casas rodeadas de campos de soja. Las madres empiezan a darse cuenta que había cáncer, lupo, espina bífida, que se estaba empezando a demostrar que podía llegar a haber correlación con el tema de la fumigación. Entonces, se juntan con el GRR y CeProNat y empieza esta campaña 'Paren de Fumigar'. Va pasando el tiempo y, mediáticamente, cada vez que había un caso de intoxicación se las referenciaba a las madres y se empezaba a tomar contacto con ellas para ver cuáles eran los últimos movimientos que habían tenido. Paralelamente, muchos de los otros pueblos del interior de Córdoba, de la zona de Jesús María, de Oncativo, Laguna Larga, de toda la parte de la 'Pampa gringa' cordobesa, empiezan a manifestar la misma problemática. Cuando organizaciones sociales y vecinos autoconvocados empiezan a ver cuál era el historial de lucha, se dan cuenta de que las que habían sido las primeras en denunciar esto son las madres.

Lamentablemente, muchas veces para que un pueblo tome conciencia es necesario vivir en carne propia las consecuencias de este modelo productivista. Hasta tanto a nadie le pase, nadie se va a andar preocupando de esto. Va pasando el tiempo y nos empezamos a dar cuenta de que había muchas organizaciones dispersadas que tenían actividades individuales desde su organización social o desde su pueblo individual como vecinos autoconvocados. Entonces dijimos 'bueno, entre todos tenemos que hacer algo'. Si la campaña es por ahí la que nos unifica, la que toma la problemática, que es la misma para todos, tenemos que hacer algo para ser más fuertes. Entonces, el 13 de septiembre del año pasado, decidimos juntarnos por primera vez en Colonia Caroya y ahí surge la 'Declaración Caroya'[2], que es la génesis del Colectivo Paren de Fumigar Córdoba. ¿Por qué colectivo?, porque cuando nos juntamos en Colonia Caroya, primero no teníamos la intención de conformar un colectivo, pero de repente vimos que habían muchos que venían de organizaciones sociales de cada uno de los pueblos.



En Oncativo estaba la 'Cooperativa de Trabajo La Minga', que venía denunciando no sólo esta problemática social, sino otras como la explotación en el ámbito laboral y otras cuestiones por las cuales históricamente siempre fueron señalados dentro del pueblo. En la zona de Villa Ciudad Parque Los Rearte, estaban los chicos de 'Semillas del Sur', una cooperativa de artesanos, que también trabajan en el campo de lo social generando talleres culturales. En la zona de Jesús María estaba el 'Grupo 9 de Julio', que es un grupo ecologista. En la ciudad de Córdoba estaba 'Peperina Rebelde', una especie de asamblea ambientalista que participa dentro de la UAC, la Unión de Asambleas Ciudadanas. Incluso, anteriormente a este encuentro en Colonia Caroya, 'Paren de Fumigar' participaba dentro de la UAC, pero nunca se llegaba a consolidar nada fuerte, porque el problema de las fumigaciones era contemplado como una problemática más ambiental entre tantas otras, entre la minería, entre el tema de las papeleras, entre las industrias que no tienen ni freno ni control del Estado, entonces no lográbamos consolidar una lucha constante en el tiempo.



ACTIVIDADES

- Realizar una lectura del texto anterior, comentar y exponer el punto de vista crítico sobre el uso de los agroquímicos (tecnología aplicada al agro).
- Nuestra Escuela se encuentra situada en un contexto de quintas y fábricas, evaluar y mencionar a su criterio que tipos de contaminantes se dan en este sector.



ACTIVIDADES

FORMACIÓN PARA LA VIDA Y EL TRABAJO

EL TRABAJO EN LA ACTUALIDAD

¿Qué es el teletrabajo?

El teletrabajo es una forma flexible de organización del trabajo que consiste en el desempeño de la actividad profesional sin la presencia física del trabajador en la empresa durante una parte importante de su horario laboral. Engloba una amplia gama de actividades y puede realizarse a tiempo completo o parcial.

La actividad profesional en el teletrabajo, implica el uso frecuente de métodos de procesamiento electrónico de información, y el uso permanente de algún medio de telecomunicación para el contacto entre el teletrabajador y la empresa.

Beneficios para el teletrabajador

El teletrabajo no es sólo beneficioso para la empresa, también lo es para el teletrabajador:

- Reducción de los desplazamientos al y desde el trabajo, lo que supone un ahorro de tiempo y de dinero, y una reducción de fatiga.
- Mayor flexibilidad del horario laboral, que permite al teletrabajador organizar sus horas de trabajo y adaptarlas a sus necesidades personales.
- Mayor autonomía: para aquellas personas con un carácter independiente y que les gusta asumir responsabilidades, el teletrabajo les permite disfrutar de un mayor grado de autonomía.
- Una mayor libertad en temas personales menores como el vestuario y las relaciones con compañeros de trabajo.
- Mayor inclusión laboral. Eliminan las barreras discriminatorias (Discapacidades).

Beneficios para el empleador

- Amplia sus mercados geográficamente.
- Reduce los costos operativos (Alquiler de inmuebles, insumos, servicios de luz, gas, agua, etc).
- Incrementa la productividad.
- Trabajadores constantemente capacitados.

Modalidades del teletrabajo

El trabajo en el domicilio

El teletrabajo a domicilio es hoy por hoy el teletrabajo con mayor potencial de crecimiento.



Generalmente, este tipo de teletrabajo implica el uso de telecomunicaciones e informática, por tanto lo probable es que estos teletrabajadores lo hagan con información.

Los ejemplos más típicos son profesionales y directivos que trabajan uno o dos días a la semana en el domicilio, ya sea por la política de la empresa de reducir los tiempos de desplazamiento o por su propio deseo.

Los centros de teletrabajo o telecentros

Un centro de teletrabajo es una oficina de recursos compartidos que dispone de las instalaciones de telecomunicaciones y de los equipos informáticos necesarios para desarrollar actividades de teletrabajo.

Actividades

- 1) Leer atte el texto
- 2) Buscar en el diccionario las palabras que no comprendan
- 3) Realizar un grafico con los beneficios que tiene esta modalidad para ambas partes de la relación laboral.
- 4) Si ud fuera un teletrabajador del ministerio de salud en este momento de emergencia médica por el coronavirus y recibe la llamada de un ciudadano con posible enfermedad:

¿Qué preguntas le realizaría?

¿Qué recomendaciones le daría?

Y si fuere por posible caso de Dengue:

¿Qué recomendaciones le daría?





ACTIVIDADES

EDUCACIÓN FÍSICA

TEMA: Beisbol Five.

❖ Mirar el siguiente tutorial <https://www.youtube.com/watch?v=s4-uZL02aGA> y responder.

- 1- Dibuje una cancha de Beisbol Five e indique las medidas de la cancha.
- 2- Ubique los jugadores en la cancha de manera en que pueden cubrir todo el espacio para defender.
- 3- Enuncie los modos en que se puede eliminar un jugador.
- 4- Describa la pelota con la que se juega.
- 5- ¿Cuáles son las diferencias con el juego de beisbol tradicional? enumere al menos cinco.

