

3°
AÑO



¡SEGUIMOS APRENDIENDO!

En acompañamiento a las medidas preventivas anunciadas por el Ministerio de Educación respecto de la situación epidemiológica del **coronavirus (COVID-19)** tomamos la iniciativa de acompañar las trayectorias escolares de los estudiantes mediante actividades de cada una de las materias de los diferentes cursos.

IPEM N° 207 “EDUARDO RAÚL REQUENA”
Av. Faraday 5127, Barrio Ituzaingó, Córdoba Capital





ACTIVIDADES

LENGUA Y LITERATURA

ACTIVIDADES para trabajar el cuento "LA FIESTA AJENA" (Liliana Heker) – 3er Año
EL TEXTO DEL CUENTO SE ENCUENTRA EN ARCHIVO LENGUA 3º AÑO 2 (PDF)

1. Describí *cómo son* los siguientes personajes y explicá cuál relación hay entre ellos. Para poder desarrollar esta actividad debemos emplear nuestros propios adjetivos a partir de pensar cómo actúa y se comporta cada uno los personajes.

-Rosaura:

-Luciana:

-Nena de Moño:

-Señora Inés:

-Mamá de Rosaura:

2. ¿Por qué podríamos afirmar que esta narración pertenece a un cuento realista?
3. ¿Sobre qué hechos construye Rosaura la feliz fantasía de que es una invitada especial durante la fiesta de cumpleaños? Hacé una lista y, en cada caso, explicá por qué ella se siente muy reconocida.
4. ¿Cuáles son las "pistas" en el cuento que anticipan que Rosaura no gozaba de los beneficios de ser considerada una invitada más? En cada caso, explicá por qué.
5. La palabra "ajena" puede asociarse a la idea de un *otro diferente*. ¿En qué sentido Rosaura es ajena a la fiesta de cumpleaños de Luciana?
6. "Sos la hija de la sirvienta, nada más." Al comienzo del cuento la madre de Rosaura le expresa a su hija que no le gusta que vaya al cumpleaños de Luciana...
 - A. Subrayá en el cuento las frases mediante las cuales la madre piensa a su hija en relación de inferioridad con los otros invitados.
 - B. Para vos, ¿qué efectos pueden producir ese tipo de frases en Rosaura? Para responder esta pregunta puedes pensar que efectivamente eres Rosaura.
7. ¿Qué habrá sentido Rosaura cuando terminó el cumpleaños y recibió el pago sorpresivo? Utilizá, por lo menos, tres adjetivos calificativos para indicar cómo se sentiría el personaje al final del cuento y justificá cada elección.
8. ¿La señora Inés discrimina de alguna manera a Rosaura? Explicá con tus palabras en qué consistiría dicha discriminación.
9. Reescribí un final diferente del cuento... ¡¡Seamos creativos!!: Que esta vez Rosaura reciba sus bolsas de regalos (tanto la pulsera como el yo-yo) y le demuestre definitivamente a su madre que estaba equivocada y que era prejuiciosa. Utilizá diálogos tratando de mantener la forma en la que habla cada uno de los personajes.

LA FIESTA AJENA

Liliana Heker

Nomás llegó, fue a la cocina a ver si estaba el mono. Estaba y eso la tranquilizó: no le hubiera gustado nada tener que darle la razón a su madre. ¿Monos en un cumpleaños?, le había dicho; ¡por favor! Vos sí que te creés todas las pavadas que te dicen. Estaba enojada pero no era por el mono, pensó la chica: era por el cumpleaños.

—No me gusta que vayas —le había dicho—. Es una fiesta de ricos.

—Los ricos también se van al cielo—dijo la chica, que aprendía religión en el colegio.

—Qué cielo ni cielo —dijo la madre—. Lo que pasa es que a usted, m'hijita, le gusta cagar más arriba del culo. A la chica no le parecía nada bien la manera de hablar de su madre: ella tenía nueve años y era una de las mejores alumnas de su grado.

—Yo voy a ir porque estoy invitada —dijo—. Y estoy invitada porque Luciana es mi amiga. Y se acabó.

—Ah, sí, tu amiga —dijo la madre. Hizo una pausa—. Oíme, Rosaura —dijo por fin—, esa no es tu amiga. ¿Sabés lo que sos vos para todos ellos? Sos la hija de la sirvienta, nada más.

Rosaura parpadeó con energía: no iba a llorar.

—Callate —gritó—. Qué vas a saber vos lo que es ser amiga.

Ella iba casi todas las tardes a la casa de Luciana y preparaban juntas los deberes mientras su madre hacía la limpieza. Tomaban la leche en la cocina y se contaban secretos. A Rosaura le gustaba enormemente todo lo que había en esa casa. Y la gente también le gustaba.

—Yo voy a ir porque va a ser la fiesta más hermosa del mundo, Luciana me lo dijo. Va a venir un mago y va a traer un mono y todo. La madre giró el cuerpo para mirarla bien y ampulosamente apoyó las manos en las caderas. —¿Monos en un cumpleaños? —dijo—. ¡Por favor! Vos sí que te creés todas las pavadas que te dicen.

Rosaura se ofendió mucho. Además, le parecía mal que su madre acusara a las personas de mentirosas simplemente porque eran ricas. Ella también quería ser rica, ¿qué?, si un día llegaba a vivir en un hermoso palacio, ¿su madre no la iba a querer tampoco a ella? Se sintió muy triste. Deseaba ir a esa fiesta más que nada en el mundo.

—Si no voy me muero —murmuró, casi sin mover los labios. Y no estaba muy segura de que se hubiera oído, pero lo cierto es que la mañana de la fiesta descubrió que su madre le había almidonado el vestido de Navidad. Y a la tarde, después que le lavó la cabeza, le enjuagó el pelo con vinagre de manzanas para que le quedara bien brillante. Antes de salir Rosaura se miró en el espejo, con el vestido blanco y el pelo brillándole, y se vio lindísima.

La señora Inés también pareció notarlo. Apenas la vio entrar, le dijo:

—Qué linda estás hoy, Rosaura.

Ella, con las manos, impartió un ligero balanceo a su pollera almidonada: entró a la fiesta con paso firme. Saludó a Luciana y le preguntó por el mono. Luciana puso cara de conspiradora; acercó su boca a la oreja de Rosaura.

—Está en la cocina —le susurró en la oreja—. Pero no se lo digas a nadie porque es un secreto.

Rosaura quiso verificarlo. Sigilosamente entró en la cocina y lo vio. Estaba meditando en su jaula. Tan cómico que la chica se quedó un buen rato mirándolo y después, cada tanto, abandonaba a escondidas la fiesta e iba a verlo. Era la única que tenía permiso para entrar en la cocina, la señora Inés se lo había dicho: "Vos sí pero ningún otro, son muy revoltosos, capaz que rompen algo". Rosaura, en cambio, no rompió nada. Ni siquiera tuvo problemas con la jarra de naranjada, cuando la llevó desde la cocina al comedor. La sostuvo con mucho cuidado y no volcó ni una gota. Eso que la señora Inés le había dicho: "¿Te parece que vas a poder con esa jarra tan grande?". Y claro que iba a poder: no era de manteca, como otras. De manteca era la rubia del moño en la cabeza. Apenas la vio, la del moño le dijo:

—¿Y vos quién sos?

—Soy amiga de Luciana —dijo Rosaura.

—No —dijo la del moño—, vos no sos amiga de Luciana porque yo soy la prima y conozco a todas sus amigas. Y a vos no te conozco.

—Y a mí qué me importa —dijo Rosaura—, yo vengo todas las tardes con mi mamá y hacemos los deberes juntas.

—¿Vos y tu mamá hacen los deberes juntas? —dijo la del moño, con una risita.

—Yo y Luciana hacemos los deberes juntas —dijo Rosaura, muy seria. La del moño se encogió de hombros.

—Eso no es ser amiga —dijo—. ¿Vas al colegio con ella?

—No.

—¿Y entonces, de dónde la conocés? —dijo la del moño, que empezaba a impacientarse. Rosaura se acordaba perfectamente de las palabras de su madre. Respiró hondo:

—Soy la hija de la empleada —dijo.

Su madre se lo había dicho bien claro: Si alguno te pregunta, vos le decís que sos la hija de la empleada, y listo. También le había dicho que tenía que agregar: y a mucha honra. Pero Rosaura pensó que nunca en su vida se iba a animar a decir algo así.

—Qué empleada—dijo la del moño—. ¿Vende cosas en una tienda?

—No —dijo Rosaura con rabia—, mi mamá no vende nada, para que sepas.

—¿Y entonces cómo es empleada? —dijo la del moño.

Pero en ese momento se acercó la señora Inés haciendo shh shh, y le dijo a Rosaura si no la podía ayudar a servir las salchichitas, ella que conocía la casa mejor que nadie.

— Viste —le dijo Rosaura a la del moño, y con disimulo le pateó un tobillo.

Fuera de la del moño todos los chicos le encantaron. La que más le gustaba era Luciana, con su corona de oro; después los varones. Ella salió primera en la carrera de embolsados y en la mancha agachada nadie la pudo agarrar. Cuando los dividieron en equipos para jugar al delegado, todos los varones pedían a gritos que la pusieran en su equipo. A Rosaura le pareció que nunca en su vida había sido tan feliz.

Pero faltaba lo mejor. Lo mejor vino después que Luciana apagó las velitas. Primero, la torta: la señora Inés le había pedido que la ayudara a servir la torta y Rosaura se divirtió muchísimo porque todos los chicos se le vinieron encima y le gritaban "a mí, a mí". Rosaura se acordó de una historia donde había una reina que tenía derecho de vida y muerte sobre sus súbditos. Siempre le había gustado eso de tener derecho de vida y muerte. A Luciana y a los varones les dio los pedazos más grandes, y a la del moño una tajadita que daba lástima.

Después de la torta llegó el mago. Era muy flaco y tenía una capa roja. Y era mago de verdad. Desanudaba pañuelos con un solo soplo y enhebraba argollas que no estaban cortadas por ninguna parte. Adivinaba las cartas y el mono era el ayudante. Era muy raro el mago: al mono lo llamaba socio. "A ver, socio, dé vuelta una carta", le decía. "No se me escape, socio, que estamos en horario de trabajo".

La prueba final era la más emocionante. Un chico tenía que sostener al mono en brazos y el mago lo iba a hacer desaparecer.

—¿Al chico? —gritaron todos.

—¡Al mono! —gritó el mago.

Rosaura pensó que ésta era la fiesta más divertida del mundo.

El mago llamó a un gordito, pero el gordito se asustó enseguida y dejó caer al mono. El mago lo levantó con mucho cuidado, le dijo algo en secreto, y el mono hizo que sí con la cabeza.

—No hay que ser tan timorato, compañero —le dijo el mago al gordito.

—¿Qué es timorato? —dijo el gordito. El mago giró la cabeza hacia uno y otro lado, como para comprobar que no había espías.

—Cagón —dijo—. Vaya a sentarse, compañero.

Después fue mirando, una por una, las caras de todos. A Rosaura le palpitaba el corazón.

—A ver, la de los ojos de mora —dijo el mago. Y todos vieron cómo la señalaba a ella.

No tuvo miedo. Ni con el mono en brazos, ni cuando el mago hizo desaparecer al mono, ni al final, cuando el mago hizo ondular su capa roja sobre la cabeza de Rosaura, dijo las palabras mágicas... y el mono apareció otra vez allí, lo más contento, entre sus brazos. Todos los chicos aplaudieron a rabiar. Y antes de que Rosaura volviera a su asiento, el mago le dijo:

—Muchas gracias, señorita condesa.

Eso le gustó tanto que un rato después, cuando su madre vino a buscarla, fue lo primero que le contó.

— Yo lo ayudé al mago y el mago me dijo: "Muchas gracias, señorita condesa".

Fue bastante raro porque, hasta ese momento, Rosaura había creído que estaba enojada con su madre. Todo el tiempo había pensado que le iba a decir: "Viste que no era mentira lo del mono". Pero no. Estaba contenta, así que le contó lo del mago.

Su madre le dio un coscorrón y le dijo:

—Mírenla a la condesa.

Pero se veía que también estaba contenta.

Y ahora estaban las dos en el hall porque un momento antes la señora Inés, muy sonriente, había dicho: "Espérenme un momentito".

Ahí la madre pareció preocupada.

—¿Qué pasa? —le preguntó a Rosaura.

—Y qué va a pasar —le dijo Rosaura—. Que fue a buscar los regalos para los que nos vamos.

Le señaló al gordito y a una chica de trenzas, que también esperaban en el hall al lado de sus madres. Y le explicó cómo era el asunto de los regalos. Lo sabía bien porque había estado observando a los que se iban antes. Cuando se iba una chica, la señora Inés le regalaba una pulsera. Cuando se iba un chico, le regalaba un yo-yo. A Rosaura le gustaba más el yo-yo porque tenía chispas, pero eso no se lo contó a su madre.

Capaz que le decía: "Y entonces, ¿por qué no le pedís el yo-yo, pedazo de sonsa?". Era así su madre. Rosaura no tenía ganas de explicarle que le daba vergüenza ser la única distinta. En cambio, le dijo:

—Yo fui la mejor de la fiesta. Y no habló más porque la señora Inés acababa de entrar en el hall con una bolsa celeste y una bolsa rosa. Primero se acercó al gordito, le dio un yo-yo que había sacado de la bolsa celeste, y el gordito se fue con su mamá. Después se acercó a la de trenzas, le dio una pulsera que había sacado de la bolsa rosa, y la de trenzas se fue con su mamá.

Después se acercó a donde estaban ella y su madre. Tenía una sonrisa muy grande y eso le gustó a Rosaura. La señora Inés la miró, después miró a la madre, y dijo algo que a Rosaura la llenó de orgullo. Dijo: —Qué hija que se mandó, Herminia.

Por un momento, Rosaura pensó que a ella le iba a hacer los dos regalos: la pulsera y el yo-yo. Cuando la señora Inés inició el ademán de buscar algo, ella también inició el movimiento de adelantar el brazo. Pero no llegó a completar ese movimiento. Porque la señora Inés no buscó nada en la bolsa celeste, ni buscó nada en la bolsa rosa. Buscó algo en su cartera.

En su mano aparecieron dos billetes.

—Esto te lo ganaste en buena ley—dijo, extendiendo la mano—. Gracias por todo, querida.

Ahora Rosaura tenía los brazos muy rígidos, pegados al cuerpo, y sintió que la mano de su madre se apoyaba sobre su hombro. Instintivamente se apretó contra el cuerpo de su madre. Nada más. Salvo su mirada. Su mirada fría, fija en la cara de la señora Inés.

La señora Inés, inmóvil, seguía con la mano extendida. Como si no se animara a retirarla. Como si la perturbación más leve pudiera desbaratar este delicado equilibrio.



ACTIVIDADES

MATEMÁTICA

Tema: Operaciones con números Enteros

1) Supresión de paréntesis (), corchetes [] y/o llaves {}:

RECUERDA: debes suprimir primero los (), luego los [] y, finalmente las {}.

Además, presta atención al signo que precede a los ([o {...

SI $+ \{[(...)]\} \Rightarrow$ los números del interior CONSERVAN su signo

SI $- \{[(...)]\} \Rightarrow$ los números del interior CAMBIAN su signo

POR EJEMPLO:

$$\begin{aligned} & - 5 - \{ 6 + 8 - 12 + [- 4 + 2 - (- 14 + 11) + 5] - 8 \} = \\ & - 5 - \{ 6 + 8 - 12 + [- 4 + 2 + 14 - 11 + 5] - 8 \} = \\ & - 5 - \{ 6 + 8 - 12 - 4 + 2 + 14 - 11 + 5 - 8 \} = \\ & - 5 - 6 - 8 + 12 + 4 - 2 - 14 + 11 - 5 + 8 = \end{aligned}$$

Agrupamos + y - sumando los negativos...

$$\begin{aligned} & (+ 12 + 4 + 11 + 8) - (5 + 6 + 8 + 2 + 14 + 5) = \\ & \qquad \qquad \qquad 35 \qquad \qquad - \qquad \qquad 40 \qquad \qquad = \end{aligned}$$

RESTANDO \Rightarrow $- 5$ RESULTADO

A practicar:

- $12 - (- 4 + 25 - 6) + (- 6 + 7 - 15) + 2 =$
- $- 2 + (- 8 + 6 - 5) - (6 + 15) - (- 3 - 5) =$
- $- [- 12 - 8 + 9 - (6 + 12 - 7) - 9 + 14 - 3] =$
- $- 7 + \{ - 5 - [- 7 + 11 - (- 9 + 5) + 12] - 2 + 4 \} =$

2) Plantea el cálculo y resuelve:

- Un ascensor está en el segundo subsuelo, sube seis pisos, luego baja cinco, vuelve a subir ocho y finalmente baja trece. ¿En qué piso se quedó el ascensor?
- El saldo de una cuenta bancaria es de $- \$ 230$. Se depositan $\$ 180$ y luego se retiran $\$ 420$. ¿Cuánto hay que depositar para que el saldo sea de $\$ 190$?

3) Ejercicios Combinados:

Repasamos Multiplicación y división:

Para resolver multiplicaciones y divisiones aplicamos la Regla de los signos

+ +	SIGNOS IGUALES resultado +
- -	
+ -	SIGNOS DISTINTOS resultado -
- +	

A continuación resolverás ejercicios combinando las cuatro operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división) con Números Enteros...

Tendrás en cuenta usar los signos MAS y MENOS que estén afuera de () para separar en términos, y luego empezar a resolver.

En cada término **primero** debes resolver multiplicaciones y divisiones, **luego** sumas y restas.

Al resolver operaciones combinadas, es necesario seguir este orden al operar:

- 1.º Calcula las operaciones que hay dentro de los paréntesis.
- 2.º Calcula las multiplicaciones y divisiones en el orden en que aparecen.
- 3.º Calcula las sumas y restas en el orden en que aparecen.

Por ejemplo:

Con paréntesis.

$$5 + 6 : (7 - 4)$$
$$5 + 6 : 3$$
$$5 + 2$$
$$7$$

Sin paréntesis.

$$36 : 4 - 3 \times 2 + 8$$
$$9 - 3 \times 2 + 8$$
$$9 - 6 + 8$$
$$3 + 8$$
$$11$$

$5 + 6 : (7 - 4) = 5 + 6 : 3 = 5 + 2 = 7$

$36 : 4 - 3 \times 2 + 8 = 9 - 3 \times 2 + 8 = 9 - 6 + 8 = 3 + 8 = 11$

Al hacer operaciones combinadas, primero calculamos los paréntesis, después las multiplicaciones y divisiones y por último las sumas y restas.

$$\begin{aligned} 1 \quad & 6 + (3 - 8) \cdot 2 - 5 - 12 : (-3) = \\ 2 \quad & = 6 + (-5) \cdot 2 - 5 - 12 : (-3) = \\ 3 \quad & = 6 - 10 - 5 + 4 = \\ & = -4 - 5 + 4 = \\ & = -9 + 4 = -5 \end{aligned}$$

A ¡practicar!

a) $(-23 + 5) : (-5 + 11) =$

b) $(-7 - 13) \cdot (-21 + 14) =$

c) $-2 \cdot (-7 + 18) - (9 - 28 : 7) \cdot 3 =$

d) $-17 + 100 : (-20) \cdot 4 + (1 - 8 \cdot 2) \cdot 2 + 13 =$

e) $(-4 - 4 \cdot 9) : (-3 + 11) - 7 \cdot (5 - 14) =$

f) $(-6 \cdot 7 + 5 \cdot 8) \cdot (-18) : (7 - 10) + 7 \cdot (-8 + 13) + 14 =$

g) $(15 - 8 \cdot 3) \cdot 18 : 6 - 60 : (4 \cdot 5 - 7 \cdot 5) + 102 : (-1 - 2) =$

h) $-42 : (-35 + 42) + (-14 + 9 \cdot 7) : (-5 - 2) - 8 \cdot (-9) =$

Aquí unos links que también te pueden ayudar:

<https://www.youtube.com/watch?v=x2VWk-AwN9w>

https://www.youtube.com/watch?v=aSq_zhWdkiE

<https://www.youtube.com/watch?v=iETzIsOjF-U>

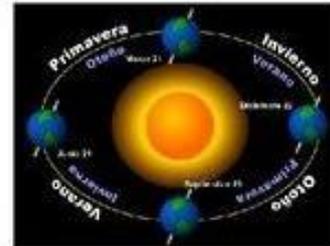


Nombre _____



La Tierra

La Tierra es el tercer planeta del Sistema Solar y el hogar de nosotros. La Tierra es también el único planeta que cuenta con vida. Más de 70% del planeta está cubierto por agua en estado líquido.



La Tierra cuenta con un clima bastante moderado. La temperatura más baja nunca ha sido registrada a menos de -90°C y la más alta de 60°C . Los humanos y sus acciones están causando efectos devastadores en el clima de la Tierra. Se cree que la temperatura aumentará en 4°C en los próximos 50 años.

La Tierra tiene más de 7.000 millones de habitantes, repartidos en 5 continentes diferentes. La montaña más alta de la Tierra es el Everest, que mide casi 9.000 metros y el punto más bajo es la fosa de las Marianas, a una profundidad de 11.000 metros.



Contesta las preguntas

1. La temperatura más alta en la Tierra ha sido de _____.
 - a. -90°C
 - b. 56°C
 - c. 62°C
 - d. 60°C
2. ¿Cuántos millones de habitantes tiene la Tierra?
 - a. 7.000
 - b. 6.500
 - c. 7.500
 - d. 6.980
3. ¿Cómo se llama el punto más profundo de la Tierra?
 - a. Everest
 - b. Mont Blanc
 - c. Fosa de las Marianas
 - d. Fosa de Nazaré
4. ¿Cuántos planetas tienen vida como la Tierra?
 - a. 3: Saturno, Urano y Neptuno
 - b. 1: Marte
 - c. 2: Mercurio y Venus
 - d. Ninguno, la Tierra es el único planeta con vida

LA TIERRA EN EL UNIVERSO

Hace más de cuatrocientos, la gente creía lo siguiente: que la Tierra estaba quieta y que los astros, como el Sol, la Luna y los planetas, giraban a su alrededor. Se pensaba que era el sol que se movía porque cuando amanecía lo veían asomarse por el este y al atardecer lo veían ocultarse por el oeste.



Fue Galileo Galilei quien demostró lo contrario. En 1609, fabricó varios telescopios y los usó para realizar muchos descubrimientos. Por ejemplo, observó por primera vez cuatro lunas en Júpiter y comprobó que la Tierra y los demás planetas giran alrededor del Sol.

Hoy sabemos que la Tierra es un planeta más del Sistema Solar y que en este sistema es el Sol el único centro inmóvil de atracción, Sabemos, además que la Tierra no solo gira sobre sí misma, sino también alrededor del Sol y que la Luna no es un planeta, sino un satélite que se desplaza en torno a la Tierra.

I. Comprensión lectora.

1. Completa el siguiente esquema con la información del texto leído.



2. ¿Cuál es la finalidad del texto anterior? Subraya.

- Contar una historia sobre el Sol y la Tierra.
- Brindar información sobre el planeta Tierra.
- Hacer una reflexión sobre la vida en el planeta.



3. ¿Qué se puede afirmar de Galileo Galilei? Marca

- Demostró que el Sol giraba alrededor de los planetas.
- Comprobó que la Tierra gira alrededor del Sol.

- ¿Qué piensas de este personaje?

4. Completa este texto con las formas verbales adecuadas. Elígelas del recuadro.

Observó - comprobó - inventó

Galileo Galilei _____ varios telescopios y _____ por primera vez cuatro lunas en Júpiter. También _____ que la Tierra no era el centro del universo, sino que giraba alrededor del Sol.

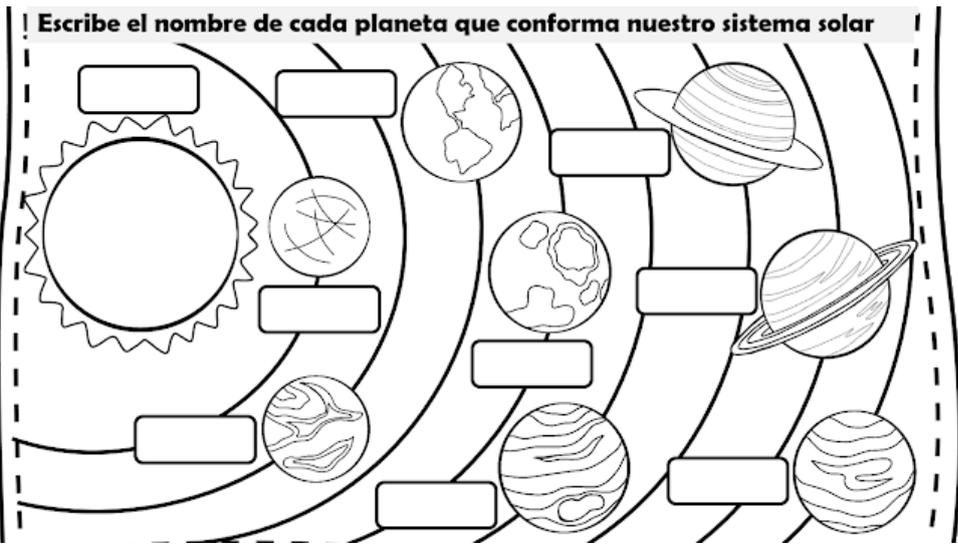
- ¿En qué tiempo están las formas verbales que has escrito anteriormente?

5. Completa las analogías con las palabras del texto.

AMANECEER : ATARDECER ::
OESTE : _____

MIRÓ: _____ ::
QUIETO: _____

6. Colorea:



Fuentes
http://newton.cnice.mec.es/materiales_didacticos/tierrayuniverso/index.htm
<https://es.slideshare.net/seguel.natalia/la-tierra-y-el-universo-1492473>
http://agrega.juntadeandalucia.es/repositorio/27092016/14/es-an_2016092712_9172410/5_resumen.html
https://es.wikibooks.org/wiki/Wikichicos/La_Tierra/La_Tierra_en_el_universo/Historia_de_la

_ Tierra



ACTIVIDADES

QUÍMICA

La Química, la tecnología y tú

Propósito

El alumno identificará las aportaciones del conocimiento químico en relación con la satisfacción de sus necesidades básicas y el ambiente.

Para empezar

La ciencia, la tecnología y el desarrollo del conocimiento científico son las principales actividades humanas que han impactado al mundo durante los últimos siglos. A lo largo de la historia, los seres humanos hemos tenido la necesidad de conocer lo que nos rodea, cómo funciona, cómo está constituida la materia que lo forma y cómo ocurren las transformaciones de ésta. Pero, ¿en qué momento empezó la actividad que ahora llamamos ciencia? Aunque esta pregunta es difícil de contestar, podemos decir que a partir del siglo XV se dieron los factores que hicieron que los avances de las civilizaciones antiguas fueran considerados, gracias a la experiencia diaria, a la capacidad de comunicar los avances de la época de forma oral o escrita; de tal manera que los procesos, técnicas e inventos mejoraron constituyendo un cambio significativo en la forma de ver la naturaleza y, por lo tanto, su composición.

Las destrezas científicas empleadas por los alquimistas en la Edad Media y después por numerosos inventores durante el Renacimiento, como la clasificación y la experimentación, se perfeccionaron, sentando las bases de la ciencia que hoy denominamos Química.

La química permite la generación de nuevos materiales que satisfacen nuestras necesidades básicas, como la alimentación, el vestido, el calzado, la salud e incluso la recreación, que influyen en el desarrollo de nuestra vida cotidiana y en nuestras costumbres.

¿Cansado de los molestos insectos que han secuestrado su jardín?

Disfrute de sus áreas verdes con el insecticida **Fuerabichos**.

Con su nueva presentación en aerosol, úselo con la frecuencia que quiera, pues además de su bajo costo Fuerabichos no ocasiona daño alguno a sus plantas y árboles.

Fuerabichos
el libertador verde



Del huerto a tu boca llega el sabor... el sabor inconfundible de las deliciosas frutas de **El huerto**.

Ya lo sabes:

Las cultivamos de manera natural sin fertilizantes ni insecticidas. Son deliciosas y no dañan tu salud.



Consíentete con las frutas de **El huerto**

Manos a la obra

Actividad 1. Análisis de la información

- Analicen la información que ofrecen estos dos anuncios publicitarios. Respondan las siguientes preguntas en su carpeta y argumenten sus respuestas:

1. ¿Identifican el origen del producto, su utilidad y la sustancia que contiene?
2. Escriban las ventajas y desventajas de los productos que se promocionan.
3. Analicen la información anterior y contesten: ¿cómo los clasificarían?
4. ¿Cuándo consideran que una sustancia puede ser tóxica o nociva para la salud?
5. Algunos productos que consumimos diariamente contienen la siguiente leyenda: "El abuso de este producto puede ser nocivo para la salud". ¿Qué relación tiene esta frase con el concepto de toxicidad?
6. ¿Qué diferencia existe entre una sustancia sintética y una sustancia natural? ¿Contienen los mismos principios activos que las plantas medicinales? Recuerden que antes de contestar, deben justificar y argumentar su respuesta.

Tus sentidos pueden ayudar a detectar algunas sustancias peligrosas al reconocer las propiedades de los materiales, como el color, olor, forma y estado de agregación. Pero, ¿podremos percibir todas las propiedades de las sustancias?

¿Sabías que...?

Los diferentes laboratorios científicos, como los de la industria farmacéutica, la petroquímica, entre otros, elaboran diferentes clasificaciones para el manejo de sustancias químicas de acuerdo con su peligrosidad. El personal a cargo debe utilizar equipo básico de protección personal y recibe capacitación para el manejo de sustancias químicas, mismas que deben ser etiquetadas adecuadamente para evitar accidentes que podrían provocar lesiones o daños graves a la salud.

Actividad 2. ¿Cómo sabemos en Química?

- Observen detenidamente a su alrededor y hagan una lista de los productos que existen en sus casas. Elaboren una tabla en la carpeta para sistematizar la información. Indiquen si los productos o materiales son naturales o sintéticos y señalen la industria o el proceso que los generó. Después contesten las siguientes preguntas en su cuaderno:

1-Todos los materiales naturales o los fabricados por el hombre contienen sustancias químicas. Si las aplicaciones de los conocimientos químicos son desarrolladas por los seres humanos, ¿por qué no siempre nos benefician?

2- ¿Cómo han influido los avances de la Química en nuestra vida actual?

No se puede imaginar a la sociedad moderna sin los avances científicos y tecnológicos. La Química en particular, a través de la experimentación, permite al científico estudiar la materia, su composición, sus propiedades y las transformaciones de su estructura en beneficio del hombre. Esto ha provocado que muchas de estas transformaciones nos sean cotidianas, ya que satisfacen nuestras necesidades básicas, como la alimentación, el vestido, el calzado, la salud e incluso la recreación, lo que implica algunos efectos negativos o indeseados, como la basura que contamina los cuerpos de agua, el suelo y el aire que respiramos.

- Discuta en Familia, y escríbelo en la carpeta, como han influido los avances de la química en la resolución o generación de los problemas ambientales y cuál sería el papel de esta ciencia ante el problema del Calentamiento global.

Para terminar

¿Por qué estudiar química? Es indispensable conocer cómo están formados los objetos, las sustancias y la materia que nos rodea, para utilizarla, aprovechar sus propiedades y poder transformarla en beneficio del hombre. El reto para los científicos es desarrollar procesos que maximicen los beneficios y reduzcan al mínimo el impacto sobre la salud y el ambiente; para el resto de la población es la manera en que como consumidores evaluemos el impacto en el ambiente y, a la larga, el beneficio para nuestra salud.

Para saber más



<https://es.slideshare.net/lalomor2000/la-quimica-la-tecnologa-y-t>

<https://prezi.com/fzxbon7cww8z/la-quimica-la-tecnologia-y-tu/> <https://secundaria36.jimdofree.com/actividad-tres/>

<https://sites.google.com/site/quimica3erano/unidad-i-las-caracteristicas-de-los-materiales/i-i-la-ciencia-y-la-tecnologia-en-el-mundo-actual>



ACTIVIDADES

GEOGRAFÍA

Fechas importantes para la organización territorial argentina:

1810: Los territorios provinciales conforman las PROVINCIAS UNIDAS DEL RIO DE LA PLATA. Se proclama la Revolución de Mayo.

1853: Se sanciona la Constitución Nacional.

1833: Gran Bretaña ocupa las Islas Malvinas.

1853 a 1862: Hubo dos Estados: “Confederación argentina” y “Estado de Buenos Aires”.

1879: Campaña militar destinada someter a los pueblos originarios del Sur denominada “Conquista al desierto”.

1884: Campaña militar destinada a someter a los pueblos originarios del Norte denominada “Campaña al Chaco”.

1880: Se federaliza la ciudad de Buenos Aires y se convierte en capital federal por ley.

1884: El Congreso Nacional sanciona la ley que transforma los nuevos territorios conquistados a los aborígenes en ocho TERRITORIOS NACIONALES.

1904: Se establece un observatorio en una isla de la Antártida Argentina.

1886: Los Territorios Nacionales se van convirtiendo en provincias.

1961: Se ratifica el Tratado Antártico y entra en vigencia.

1959: Se crea y firma el Tratado Antártico.

1895: Una parte del territorio de la provincia de Misiones se cede a Brasil, área conocida como FRONTERA SECA.

1982: Se produce la Guerra de Malvinas.

1776: Se organiza el Virreinato del Rio de la Plata.

1991: Se convierte en provincia el último territorio: la provincia de TIERRA DEL FUEGO.

1994: Se constituye la CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES.

ACTIVIDADES:

1. Elabora una línea de tiempo con las fechas importantes para la organización territorial argentina. No te olvides de ordenarlas ya que aparecen desordenadas.
2. Observa los mapas de la evolución del territorio nacional y responde:
 - a) ¿Qué actuales provincias formaban parte de las Provincias Unidas del Rio de la Plata entre 1825 y 1835?
 - b) ¿De qué manera fueron cambiando las dimensiones territoriales de esas provincias?
 - c) ¿Qué regiones estaban bajo dominio aborigen?
3. Investiga que fue la **CONQUISTA AL DESIERTO** y la **CAMPAÑA AL CHACO** (años en los que se produce- lugar donde se produce- causas- consecuencias- resultados- pueblos aborígenes involucrados).



ACTIVIDADES

HISTORIA

La Expansión Ultramarina Europea

Las nuevas ideas surgidas con el Humanismo habían colocado al hombre en el centro de las preocupaciones, y con el avance del conocimiento que había surgido, a partir de entonces, nacieron nuevos instrumentos de navegación, como la brújula, que señalando el norte permitía una orientación más precisa, al igual que el astrolabio (representaba el universo, y determinaba la posición y el movimiento de los astros) o las cartas de viaje y tratados de navegación como el de Marco Polo el Millione, que hablaban de las regiones de Cipango y Cathay, y naves sofisticadas para la época, las carabelas, que los impulsó a probarlas en el peligroso Océano.

Los navíos abiertos, de épocas anteriores se transformaron en grandes embarcaciones, provistas de velas cuadradas o rectangulares, de cuero o de lona, sostenidas por mástiles, que las impulsaban en forma veloz.

La financiación y seguridad de las campañas estuvo a cargo de las compañías comerciales, con la colaboración de la banca, que permitió la obtención de créditos y la aparición de seguros marítimos que permitían reducir el riesgo de esta gran inversión, que tenía posibilidades de terminar en fracaso.

La idea era hallar una comunicación más directa y menos riesgosa con África, primero, y luego con Asia, específicamente, con la India (las islas indonésicas, China y Japón) de dónde obtenían las especias, fundamentales para su vida cotidiana, sobre todo el clavo, que se hallaba en las Malucas y en las islas situadas al este del archipiélago malayo, ya que les permitían la conservación de alimentos, en una época que no existía la refrigeración. En Europa sólo se contaba con sal común y azafrán.

Para obtener esos productos se utilizaban hasta ese momento, las rutas terrestres, pero eran muy lentas, y los turcos, que se habían apoderado de Constantinopla, ciudad que unía comercialmente a Occidente con Oriente, comenzaron a revender los productos, que antes los occidentales compraban directamente, impidiéndoles seguir avanzando, para ganar con lo producido de la reventa, ya que se los revendían mucho más caros.

Los primeros Estados en iniciar los viajes de exploración fueron España y Portugal, ya que contaban con una amplia tradición marítima, por su posición privilegiada, con salida al Océano Atlántico y estaban políticamente más estables al haber culminado la reconquista de sus territorios, que habían estado en manos de los árabes.

Los portugueses habían hallado una ruta marítima que los conectaba con las Indias, como llamaban genéricamente a las zonas asiáticas, por donde comerciaban oro, esclavos y especias.

Las primeras exploraciones portuguesas se efectuaron en el año 1415 en Ceuta, al norte de África, en 1425, en las islas Madeira y en 1427, en las islas Azores.

En 1488, navegaron bordeando la costa africana, llegando al cabo de Buena Esperanza, en el sur del continente, en 1488. En 1498, Vasco da Gama, completó la hazaña de viajar desde Lisboa (Portugal) a Calicut (India). Estos viajes fueron impulsados directamente por la corona portuguesa, cuyo rey Enrique el Navegante, costeó los gastos, con el aporte de la burguesía.

Ese fue el motivo por el cual, ese país rechazó la propuesta de Colón de hallar una ruta hacia las Indias, navegando hacia occidente, ya que ellos contaban ya con la ruta por África y esta campaña por lo tanto, les pareció incierta y costosa. Recién cuando los árabes dominaron el comercio del Océano Índico, se lanzaron a la conquista de los territorios americanos, que sólo hasta el momento habían explorado.

España fue la que aceptó la propuesta de Colón, pues ellos no poseían ninguna ruta hacia las especias. Por ese motivo, firmaron con él, las Capitulaciones de Santa Fe, donde se establecían sus derechos y deberes. Entre los primeros le otorgaban el título de Don, Almirante, Virrey y Capitán

General de las tierras que encontrase, adjudicándole la décima parte de las ganancias del comercio y la octava parte de los beneficios, y entre los segundos, debía aportar en concepto de gastos lo mismo que se le ofrecía como ganancias y beneficios.

El 12 de octubre de 1492, Colón llegó a una isla que sus pobladores llamaban Guanahaní, ubicada en la zona de las Bahamas. El asombro del navegante fue inmenso, ya que esperaba encontrar opulencias y personas magníficamente vestidas, y sólo halló personas jóvenes desnudas, de gruesos cabellos y desprovistos de armamentos. Él creyó haber llegado a las Indias, por eso los españoles, llamaron a estos territorios, una vez conocida la realidad de que era un nuevo continente, Indias Occidentales. El nombre de América se debe a Américo Vesputio, quien dio cuenta del error de Colón, cuando comprobó que se trataba de un nuevo territorio, hasta entonces desconocido, en el año 1503, dejándolo así establecido en su obra Mundus Novis.

Colón realizó cuatro viajes a América, creyendo dirigirse a Asia. En el primero halló la actual isla de Cuba, a la que llamó Juana y el territorio que hoy conocemos como Haití, al que denominó La Española. Allí se organizó la primera extracción de oro, la conquista de las islas adyacentes y luego, el continente cercano. En el resto de los viajes, encontró Puerto Rico, Jamaica, las costas del norte de América del sur y América Central.

De regreso a España, Colón fue recibido con honores, aunque esto no duró mucho. Padeció las penurias de la cárcel, y aunque luego fue liberado, y nuevamente reconocido, murió en 1506, sumido en la miseria.

Questionario

- 1) ¿Qué instrumentos técnicos e intelectuales permitieron llevar a cabo la expansión ultramarina europea?
- 2) ¿Cómo se financiaron estas campañas?
- 3) ¿Por qué era necesario hallar una comunicación más directa con África y Asia?
- 4) ¿Qué problema se presentó con las rutas terrestres?
- 5) ¿Por qué España y Portugal fueron los primeros en lanzarse a la expansión ultramarina?
- 6) ¿Por qué el rey de Portugal impulsó la circunnavegación de África?
- 7) ¿Por qué Portugal rechazó la propuesta de Colón?
- 8) ¿Por qué España acepta la propuesta y qué instrumentos firmaron para llevar a cabo la expansión?
- 9) ¿Dónde llegó Colón, por qué estaba tan asombrado y dónde creía que había llegado?
- 10) ¿A qué se debe que al nuevo continente se lo denomine América?
- 11) ¿Cuántos viajes realizó Colón y qué lugares fundó?



ACTIVIDADES

INGLÉS

1) Answer the following questions. (responder preguntas personales)

- What's your name?
- How old are you?
- What's your favourite subject?
- When's your birthday?
- Who's your favourite singer?
- Where are you from?
- What nationality are you?

2) Read the text and answer the following questions (leer el texto y luego responder)

Tom and Mary are friends. They are from London. Tom is 14 and his favourite food is hamburgers. Mary is 15 and her favourite food is ravioli. Their favourite season is summer and their favourite subject is language.

- Where are they from?
- Where is London?
- Is Tom 15?
- What is his favourite food?
- How old is Mary?
- Is ravioli her favourite food?
- What is their favourite season?
- Is Maths their favourite subject?

3) Make questions (realizar preguntas con respecto a las palabras en negrita)

- Her name es **Mary**.
- Yes, he is.
- His favourite month is **January**.
- They are **Japanese**.
- My favourite singer is **Serrat**.

4) Complete the sentences. Use the correct Possessive Adjective. (escribir el adjetivo posesivo correcto)

- The children are bedroom.
- Peter is with..... girlfriend.
- Ann is cooking..... dinner.
- The cat is drinking milk.
- We are in..... house.
- f)

5) Write a paragraph about George. Use the following information. (escribir un parrafo acerca de George usando la informacion dada)

Name: George

Country: Canada

Colour: blue

Food: chicken

Age: 13

Birthday: June 21

Season: Summer



ACTIVIDADES

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

1) ACTIVIDAD

Lee atentamente y responde:

LA LEYENDA DEL HUAYRAPUCA

En quichua, viento colorado, también denominado Huirapuca. Mito múltiple y misterioso de los diaguita-calchaquí. Es la madre de Shulco, el Viento; prima hermana del Remolino y pariente del Rayo. Viene a ser la diosa o espíritu del aire, Vive en las altas cumbres y en los profundos abismos cordilleranos. Nos cuenta Adolfo Colombres que, según Adán Quiroga, es un ser bicéfalo o tricéfalo. En un extremo de su cuerpo tiene una monstruosa cabeza de dragón, y en el otro una cabeza de serpiente. También puede tener cabeza de guanaco en una punta, y de renacuajo en la otra. O ser su cabeza y cuello de guanaco, su cuerpo de avestruz y su cola de serpiente, en cuyo caso toma el nombre de Tanga-tanga. Otras veces predomina lo antropomorfo, pues se dan monstruosas combinaciones con partes de distintos animales. También hay versiones que la pintan como una hermosa mujer de cabellos negros, cubierta con un manto por lo general rojo, hecho con el polvo que recoge en algunos cerros y gargantas. Según una versión, Huayrapuca puede hacer tanto el bien como el mal. Sus malos sentimientos se manifiestan cuando destruye las cosechas y se afana por prolongar la sequía. Para conseguir esto último se traba en encarnizada lucha contra Puyuspa, el Nublado, su eterno enemigo, creador de la escasa humedad ambiente de esas regiones. Pero otros no ven qué bien puede traer, siendo un ser casi antagónico a la tormenta. Recorre las llanuras absorbiendo la humedad de las plantas y secando la garganta de los animales, que mugen lastimeramente. Vela el sol y barre las nubes. Antes se trataba de desviar su furia con aterradores gritos, y para cambiar su dirección se hacían cruces de ceniza en la puerta. Se dice que le gusta coquear, y su chuspa está llena de hojas que arrebató a los arrieros de la mano mientras preparan el acullico.

- A)- ¿Qué significa el Huayrapuca?
- B)- ¿Qué fenómeno natural presenta?
- C)- Describe a Huayrapuca. ¿Como es?
- D)- ¿Cuál es la creencia popular?
- E)- Ilustrar aplicando técnicas conocidas de los años anteriores al dibujo.

2) ACTIVIDAD

- A) Busca la Definición de la palabra "Folklore"
- B) Explica ¿qué es una Tradición Oral?
- C) ¿Que son las Costumbres?
- D) Enumera ejemplos de juegos y elementos folclóricos infantiles.



ACTIVIDADES

EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

TEMA: COMO INFLUYE LA TECNOLOGIA EN LA SOCIEDAD

ACTIVIDAD 1:

Realizar lectura comprensiva del siguiente texto.

¿Qué es la tecnología?

Se define como el conjunto de conocimientos y técnicas que, aplicados de forma lógica y ordenada, permiten al ser humano modificar su entorno material o virtual para satisfacer sus necesidades, esto es, un proceso combinado de pensamiento y acción con la finalidad de crear soluciones útiles.

Es el conjunto de saberes, conocimientos, experiencias, habilidades y técnicas a través de las cuales nosotros los seres humanos cambiamos, transformamos y utilizamos nuestro entorno con el objetivo de crear herramientas, máquinas, productos y servicios que satisfagan nuestras necesidades y deseos.

¿Qué es sociedad?

Es un término que describe a un grupo de individuos marcados por una cultura en común.

¿Qué impacto ha tenido la tecnología en la sociedad?

Las tecnologías que en mayor medida están influyendo en la sociedad, son las relacionadas con la informática y las comunicaciones (TIC), en las que destacan principalmente dos: Internet y comunicaciones móviles. De hecho, se dice que estamos en un nuevo tipo de sociedad denominada Sociedad de la información, las nuevas tecnologías facilitan nuestra vida, sin embargo, también provocan un cambio en los valores y las conductas de los individuos, en definitiva, en la cultura.

Cada vez más, las personas, utilizan estos avances para comunicarse, perdiendo en cierta manera la comunicación cara a cara y las relaciones personales. Se pierde en cierto modo uno de los aspectos fundamentales de las personas, que es el diálogo. De igual forma, el acceso a Internet está reduciendo de forma drástica las visitas a las bibliotecas y centros de estudio, antiguamente puntos de reunión y encuentro entre las personas.

Ventajas de la tecnología en la sociedad.

- *Permite la comunicación e interacción en la sociedad.
- *Fomenta la calidad del aprendizaje y del desarrollo de destrezas de la sociedad.
- *Aumenta la productividad económica en la sociedad.
- *Permite el desarrollo y la enseñanza en la educación.
- *Fomentan las habilidades de estudiantes y científicos.
- *Fomenta la actividad comercial, así como la científica.
- *Permite el desarrollo de nuevos modelos pedagógicos basados en el uso de las capacidades y potencialidades que ofrece la tecnología.
- *Permite la investigación sobre las mismas tecnologías.
- *Propone mejorar u optimizar nuestro control del mundo.
- *Mejora la calidad de vida.
- *Facilita las tareas del hogar y cotidianidad.
- *Permite la comunicación a distancia con la sociedad.
- *Aumenta la productividad económica.

Desventajas de la tecnología en la sociedad.

- *Menor seguridad para la sociedad por redes sociales.

- *Existe el inadecuado manejo de las herramientas tecnológicas.
- *Existe la fácil adicción de quienes lo utilizan.
- *Existe la contaminación ambiental y daño a las personas debido a la creación de inventos en fábricas productoras de smog.
- *La privacidad en ciertos casos es violentada.
- *Existe la suplantación de la personalidad, así como la delincuencia.
- *Es la principal fuente de piratería en Internet.
- *Hace que nazcan otros males tales como el spam, la proliferación de los virus, el phishing, etc.
- *Las redes sociales son el principal distractor para los jóvenes.

¿Qué hace la tecnología por la sociedad?

Se destaca que solamente el 49% de los encuestados confía en que la tecnología logrará resolver los problemas de la humanidad. Así mismo, muestra que las personas cada vez confían menos en la tecnología por ser un canal de polarización y desinformación. Es así que ha influido en cuestiones políticas relevantes en países como Estados Unidos y el Reino Unido.

Impacto en el comportamiento de los consumidores

Un estudio muestra que la privacidad y el uso de datos han hecho que los usuarios de internet sean cada vez más difíciles de impactar. Ahora buscan reducir la cantidad de datos personales que comparten en la red. Incluso, hacen uso de ad blockers para recibir información que realmente les interesa. Un bloqueo que las marcas y empresas deberán tener en cuenta.

Recomendaciones para marcas, empresas y gobiernos

Al considerarlos impulsores importantes de la transformación digital se recomienda para cada uno de estos actores recomendaciones para avanzar en la transformación digital entre las que se destacan:

- **Marcas:** se recomienda segmentar a los consumidores y las audiencias por motivaciones y necesidades.
- **Negocios:** señala que es necesario competir con transparencia y hacer buen uso de los datos privados de los clientes.
- **Gobiernos:** empoderar a la ciudadanía en las decisiones relacionadas con el desarrollo de la tecnología.

Finalmente se señala que, en los países en vías de desarrollo, gracias al aumento de la clase media, el acceso a la tecnología cada vez es más fácil lo que impulsa cambios en la cotidianidad de sus habitantes modificando patrones de comportamiento y toma de decisiones.

Actividad 2:

De acuerdo a lo leído responder las siguientes preguntas y fundamentar tus respuestas

1. ¿Dedicas más tiempo del que deberías a estar conectado con objetivos distintos a los del trabajo?

Sí. No

2. ¿Piensas que te sentirías mal si redujeras el tiempo que pasas en Internet?

Sí. No.

3. ¿Se han quejado tus familiares del tiempo que dedicas a Internet?

Sí. No

4. ¿Te resulta duro permanecer alejado de la red varios días seguidos?

Sí. No.

5. ¿Se resienten tus relaciones por estar conectado a la red?

Sí. No.

6. ¿Existen contenidos o servicios de la red a los que te resulta difícil resistirte?

Sí. No.

7. ¿Tienes problemas para controlar el impulso de conectarte a la red?

Sí. No.

8. ¿Has intentado, sin éxito, reducir su uso?

Sí. No.

9. ¿Obtienes gran parte de tu bienestar del hecho de estar conectado a la red?

Sí. No.

10) Explica qué relación existe entre la Tecnología y la sociedad.

11) Menciona 4 impactos que tiene la tecnología en la sociedad. Puedes agregar algunos que consideres adecuados y no los encuentres en el texto.

12) Teniendo en cuenta las ventajas y desventajas de la tecnología en la sociedad, busca en diarios o revistas al menos 4 artículos relacionados con estos aspectos y pégalos en tu carpeta.



ACTIVIDADES

FORMACIÓN PARA LA VIDA Y EL TRABAJO

ACTIVIDAD Nº 1

- a) Leer atte el texto que se acompaña: **EN ARCHIVO PDF: EL TRABAJO A TRAVÉS DE LA HISTORIA**
- b) Marcar las palabras que se desconocen y buscar en el diccionario
- c) Realizar una línea histórica (cronológicamente), mencionando las características más importantes de la idea de Trabajo en cada etapa de nuestra historia.

EL TRABAJO A TRAVÉS DE LA HISTORIA

El trabajo, tal como hoy lo conocemos, no es un hecho natural; tanto su contenido como el papel que ha jugado en las vidas de los seres humanos no ha sido siempre el mismo, sino que se ha modificado a lo largo de la historia, ha variado a través del tiempo en su valoración y por parte de las distintas culturas.

PREHISTORIA (aparición del hombre hasta la invención de la escritura (-3000 a. C.))

En las sociedades primitivas no se podía distinguir fácilmente el trabajo de las demás actividades humanas. En esta etapa los hombres se agrupaban en tribus, cazaban, pescaban o recolectaban frutos para garantizar su subsistencia. Para ello ya realizaban "una división social del trabajo" dado que se repartían las tareas entre sus miembros. Posteriormente dejaron de ser nómades y se hicieron sedentarios, asentándose en zonas aptas para el cultivo y la cría de animales. Las buenas cosechas y el almacenamiento de los alimentos no solo permitieron más tiempo libre para el desarrollo de otras actividades como la alfarería, herrería, orfbrería sino la generación de excedentes económicos (parte de la producción que no se utilizaba) que se debían administrar.

EDAD MODERNA (siglo XV-XVIII)

La esclavitud continuó en la edad moderna. Los europeos y americanos emplearon el trabajo de esclavos a los que transportaban desde África en condiciones inhumanas para trabajar sus plantaciones.

EDAD ANTIGUA (3500 a. C. hasta el 476 d. C.)

Cuando las poblaciones de agricultores crecieron, las aldeas se convirtieron en localidades urbanas y finalmente en ciudades. Para organizar las comunidades se formaron jefarquías y éstas llevaron al gobierno de los reyes. Estos concentraban el poder, administraban los bienes, proveían justicia, apartándose del trabajo manual que era llevado a cabo por otros hombres: los esclavos. Así surge un proceso en el cual el poder, la riqueza y el conocimiento se distribuyeron desigualmente en los miembros de la comunidad.

LOS GRIEGOS

Para esta civilización, el trabajo era considerado como un hecho altamente desvalorizado porque consideraban que limitaba la libertad individual. Para el griego el trabajo estaba reservado a los esclavos que debían cumplir una función productiva. Hablar de esclavo no suponía un sujeto pensante sino una cosa.

LOS ROMANOS

La economía romana, como su sociedad, dependían del trabajo de esclavos, que eran fundamentales en los latifundios, minas e industrias. Los esclavos eran propiedad absoluta de su dueño, carecían de personalidad jurídica, de propiedad y hasta de familia propia. El rico podía dedicar su vida al ocio, su trabajo se limitaba a dar las órdenes oportunas a sus esclavos. El derecho y la autoridad que el señor ejercía sobre sus siervos se fundamentaban en la idea de que la esclavitud se origina en la guerra, donde el vencedor tiene el derecho a disponer de la vida del vencido, matarlo o perdonarle la vida y convertirlo en su esclavo. Estos se compraban, vendían o arrendaban a terceros a través de contratos de arrendamiento que sentaron las bases jurídicas laborales.

LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL (finales del siglo XVIII- XIX)

En esta etapa la economía basada en el trabajo manual fue reemplazada por otra dominada por la industria y la manufactura, los trabajadores ya no eran esclavos ni siervos, sino libres y se los denominó obreros. Se empleaban porque necesitan un salario para sobrevivir.

El concepto de comunidad hasta entonces vigente da lugar al contrato. Lo tratado representa lo justo. Bajo la apariencia de la libertad de contratación y de la autonomía de la voluntad, una de las partes impone las condiciones. El dominio del capital impuso condiciones injustas al trabajo. El hombre se sujeta a lo económico. La contratación de gran cantidad de trabajadores. La división del trabajo en las fábricas (cada obrero hacía una tarea diferente) y la incorporación de las máquinas permitió la producción de gran cantidad de bienes a menor costo.

El hecho se tradujo en la fijación de condiciones de labor muy desfavorables: horarios agotadores, bajos salarios, insalubridad de los ambientes, hacinamiento en la vivienda, marginamiento en el distrito de los bienes culturales, trabajo de la mujer y de los niños (dado que muchas de las tareas no requerían de mucha capacitación especial) y completaban el ingreso del grupo familiar.

Con la llegada del siglo XX crece la demanda de productos, se perfecciona la división del trabajo, aplicándose el método de la línea de montaje según cada trabajador se aplicaba a una tarea muy sencilla (Fordismo)

Las empresas aumentan de tamaño a expensas de otras que se desplazan del mercado, y se redujo el salario a la función del precio de una mercancía.

Se produce entonces una reacción que exige la intervención del Estado como árbitro, con el propósito de equilibrar el desnivel producido entre las partes. El nacimiento del derecho del trabajo es una de las consecuencias de la revolución industrial, al punto que en un comienzo se llamó Legislación Industrial.

Al comienzo, el derecho laboral se ocupaba básicamente de la prestación principal del contrato: el salario. Luego se amplió al campo social.

A medida que el movimiento sindical se consolida, los trabajadores se proponen tomar activa participación en la fijación de las condiciones de trabajo. Ello se logra a través de los convenios colectivos, surgiendo los gremios.

LA EDAD MEDIA (siglo V y el XV.)

Fue una época donde la población se encontraba mayoritariamente en zona rural, no había esclavos. En la Edad Media el concepto materialista del trabajo (trabajo=mercancía) es rechazado por influencia del Cristianismo. La mano de obra era campesina, los llantes toda su vida de un señor feudal al que le pagaban tributo a través de su trabajo o entregándole parte de lo que producían. En este tiempo el comercio adquiere importancia aunque generalmente fue regional, su crecimiento dio lugar a la apropiación de excedentes por parte del señor feudal y al crecimiento de las ciudades o burgios.

En la Edad Media se difundieron las corporaciones, que reunían personas que tenían un mismo oficio o ejercicio una misma actividad comercial. Estas controlaban la mayoría de la producción artesanal. En ellas se reconocían tres grados: maestros, compañeros y aprendices, sujetos a distintos estatutos. Su finalidad era establecer las normas a las que habría de someterse el ejercicio de la profesión.

EL TRABAJO EN LA ACTUALIDAD

Los progresos y las aplicaciones de la ciencia y la tecnología han promovido una inmensa variedad de formas de trabajo permitiendo el desarrollo de capacidades físicas e intelectuales. En los últimos años se ha producido la automatización de los procesos productivos. Las máquinas están reemplazando progresivamente a los trabajadores. Esto ha determinado el aumento de la producción y la reducción de los costos. Pero por otro lado ha acarreado el desempleo de muchos trabajadores. En la actualidad la relación entre el empleador y empleado por debe normalizada y mediada por deberes y derechos.



ACTIVIDADES

EDUCACIÓN FÍSICA

TEMA: “Sistema Muscular y Capacidades Motoras”.

1. ¿Qué son los músculos?
2. ¿Cuáles son las funciones principales de los músculos?
3. ¿Cuántos músculos tiene el cuerpo humano?
4. Dibuje el cuerpo humano de frente y de espalda y señale los principales músculos.
5. ¿Qué son las Capacidades Motrices?
6. ¿Cómo se clasifican? Nombrar.
7. Explique brevemente las Capacidades Condicionales.
8. Clasifique las Capacidades Condicionales y explique cada una de ellas.